

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสยาม นามสกุล คาวิน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 63,480 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....22 ชั่วโมง.... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ....4..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน .....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน .....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการเรียนการสอน IEP	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุงรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b>			
1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	1.1 ร้อยละ 80ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
	1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี	1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี	1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ชั้นปี
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b>  1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา  2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน(ทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน)	2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา  2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง ภาษาและศักยภาพในช่วงวัย ของผู้เรียน	2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนา ทักษะทางภาษาของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา  2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความ สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทาง ภาษาของผู้เรียน</p> <p>3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธี สอน และเทคนิคการสอนในแผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา และศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการ เรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p>	<p>3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ได้</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา สื่อการ เรียนรู้ การสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา ทักษะทาง ภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ On hand</li> <li>- แบบฝึกหัดและใบงาน</li> </ul> <p>ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทักษะทาง ภาษาทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการ เข้าเรียน และบันทึก สรุปผลการส่งงานของ นักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการวิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาการพัฒนา ทักษะทางภาษา ของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>1.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะทางภาษา รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนาวस्तุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อต่างๆ ในการ เรียนการสอน จัดบรรยากาศในการการ เรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตาม ตารางเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศ ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับครุ ผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เข้าเรียนในการเรียน การสอน ทั้งในขณะเวลา มีความพึงพอใจในการ จัดบรรยากาศห้องเรียน</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรม การเสริมแรงเพื่อการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ประจำห้อง ห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ กับระบบดูแลช่วยเหลือ ในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ประจำห้อง ห้องเรียน ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วม พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการ เป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น หน่วยงาน สาธารณสุขและโรงพยาบาล ลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา และปากเท้าเปื่อยด้วยมาตรการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ความรู้แก่คณะครูเกี่ยวกับ มาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนาและปากเท้าเปื่อย เตรียมแผนเผชิญเหตุ</li> <li>- การให้บริการฉีดวัคซีนแก่คณะ ครูและนักเรียนที่มีอายุครบ 12ปี</li> </ul>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษานำมาจากการ การประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ หน่วยงานสาธารณสุข อำเภอลาดยาวเพื่อให้ ผู้เรียนมีมาตรการรักษา ความปลอดภัยในการ ดูแลตนเองต่อการ ป้องกันโรคไวรัสโคโรนา และปากเท้าเปื่อย</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา ตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การศึกษาหา ความรู้และเข้ารับการ อบรม จากทั้งหน่วยงาน ภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไต่ถาม)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไต่ถาม)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไต่ถาม)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ภาคเรียนที่ 2</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม จัดการ เรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการ และงานบริการอื่นๆจาก การที่ครูนำองค์ความรู้ที่ ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานวิชาการและ งานบริการอื่นๆ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>



## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

### ประเด็นท้าทาย เรื่อง สื่อการเรียนรู้ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

#### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ค่อยรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นในเรื่องการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก  
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ผลิตสื่อ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้เป็นสื่อช่วยเร้าความสนใจและทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจมากขึ้น
- 2) นำสื่อ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

##### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ใช้สื่อ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

##### 3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสยาม คาวิน)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

- ( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....