



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา



นางสาวรัชก โสอิน
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวรัชชก นามสกุล โสอิน ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 18,770 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.4/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.4/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.4/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.4/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.4/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.5/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.5/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.5/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.5/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.5/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.6/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.6/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.6/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.6/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ป.6/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาทักษะภาษาไทย ป.5/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาทักษะคณิต ป.5/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาทักษะภาษาไทย ป.4/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะคณิต ป.4/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC ป.5/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....-..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน</p>	<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและ จัดทำหน่วยการเรียนรู้จาก มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นป.5 ที่มีคุณภาพ และ บันทึกผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของนักเรียน ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้นักเรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>2. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. นักเรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>1. นักเรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย</p> <p>2. นักเรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาสุขศึกษามาก และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพนักเรียน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน จัดบรรยากาศในเรียนการ สอน หลากหลายรูปแบบ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-19</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ฝึกฝนความเป็นระเบียบ วินัย อบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและ</p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชา จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอน</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองรวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่บัญชี</p>	<p>1. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	1. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นัก เรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2566 ในสาขา และวิชาเหมาะสมกับระดับ ของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการด้าน การเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online 3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC)	1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้นัก เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 1. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ นักเรียนที่หลากหลาย	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้าง สื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหา นักเรียนชั้น ป.5</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียน อย่างต่อเนื่อง</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง...การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์วอลเลย์บอล) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

1. สภาพปัญหาของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา เรื่องการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์) ยังพบปัญหาอย่างมากในทักษะนี้ เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการเรียนวิชาพลศึกษาเรื่องกีฬาบอลเลย์บอล โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ไม่ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเองซึ่งทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) นับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนในการเริ่มต้นการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล และการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลเป็นทีม หากละเลยอาจทำให้นักเรียนไม่สนุกสนานกับการเรียนการสอนได้ การฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) เป็นการปูพื้นฐานทักษะการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล เพราะสามารถนำไปใช้การฝึกในรูปแบบอื่น ๆ ได้ จากข้อมูลปัญหาที่ข้าพเจ้าค้นพบจากการสอนรายวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 พบว่ามีนักเรียนจำนวนหลายคนยังเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)ไม่ถูกต้อง

ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์)ที่ดีขึ้น ข้าพเจ้าจึงใช้วิธีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ซึ่งมีทักษะสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยมีแบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลำดับต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปี มาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา

2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นลูกสองมือล่าง แล้วนำเนื้อหาที่รวบรวมได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้น วัย และความสนใจของนักเรียน

4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

5. สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์)

6. สร้างแบบฝึกทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน

7. ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

8. ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ในช่วงวิชาพลศึกษา เดือนละ 4 ครั้ง

9. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ชุดเดียวกันว่ามีการพัฒนาดีขึ้นไหม

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (ฮันเตอร์) โดยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (ฮันเตอร์) ในรายวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกทักษะ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้แบบบันทึกผลการทดสอบ ซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (ฮันเตอร์) และในระหว่างการพัฒนาครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาพลศึกษามีผลการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (ฮันเตอร์) วอลเลย์บอลเพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (ฮันเตอร์) และสื่อการเรียนการสอนสามารถนำไปพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัชชก โสอิน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

