



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2566

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ นามสกุล บุญยัง ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 18,550 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด  
การเรียนรู้อิงจริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็น  
ตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน...19... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะภาษาไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....6.....ชั่วโมง/สัปดาห์	
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์	
งานตรวจเวรจุดคัดกรองประจำวัน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานอื่น	จำนวน ....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่ร้านค้าสหกรณ์	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....19..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะภาษาไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....6.....ชั่วโมง/สัปดาห์	
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์	
งานตรวจเวรจุดคัดกรองประจำวัน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.๔ งานอื่น	จำนวน ....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่ร้านค้าสหกรณ์	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
<p><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>➤ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4</p> <p>1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ซึ่งจัดทำเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>-หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดรายวิชาประวัติศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรกลุ่มสาระการ</p>	<p>1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>2. คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>3. ผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>-ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>2. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง</p>		เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>➢ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามแนวทาง Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่สอน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์การประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 11</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีทักษะการคิดและสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้</p>
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม และทักษะการแก้ปัญหา นำไปใช้ใน ชีวิตจริง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 มีทักษะการคิดและสร้างความรู้ด้วยตนเองตาม</p>	<p>1. แผนจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	<p>ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการ แก้ปัญหา</p> <p>➤ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ที่ 2 ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จำนวน 9 แผนได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนที่ 1 ท้องถิ่นของเรา</li> <li>-แผนที่ 2 การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น</li> <li>-แผนที่ 3 การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น (1)</li> <li>-แผนที่ 4 การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น (2)</li> </ul>		<p>กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ ทางสังคม และทักษะการ แก้ปัญหา</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนที่ 5 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น</li> <li>-แผนที่ 6 การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</li> <li>-แผนที่ 7 การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</li> <li>-แผนที่ 8 ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (1)</li> <li>-แผนที่ 9 ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (2)</li> </ul>			
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	➤ สร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 มีความรู้ มีทักษะ	1. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>➢ สร้างสื่อ Power Point เรื่อง การสืบค้น ความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>➢ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม หรือผลงานนักเรียน</p>	<p>มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p>	<p>วิเคราะห์เกี่ยวกับยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น</p>	<p>2. สื่อ Power Point เรื่อง การสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>3. ผลงานผู้เรียน</p>
<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>➢ สร้างเครื่องมือการวัดผล (แบบทดสอบ, แบบประเมิน, แบบสังเกตพฤติกรรม) และ เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้น ความเป็นมาของท้องถิ่นสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล เรื่อง การสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 มีคะแนนผ่านการ ประเมิน</p>	<p>1. ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	➤ นำผลการประเมินนั้นมาศึกษา เพื่อหา แนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มี คะแนนผ่านการประเมิน	
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	➤ ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียน รายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหา แนวทางพัฒนาการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขปัญหาหรือได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 ที่ไม่ผ่านการประเมินมี ผลพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา	1. แฟ้ม PLC 2. ผลการประเมินการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>➤ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ บริการ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ PC, เครื่องพิมพ์, โทรทัศน์, Smart TV จัดทำป้ายนิเทศแสดงข้อมูล สารสนเทศทางการเรียนและมีความสะอาด เป็นระเบียบ</p> <p>➤ จัดบรรยากาศการเรียนแบบใหม่ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน ได้แก่ การเล่นเกมการ ใช้คำถาม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ</p>	<p>◆ ผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่นมีความสุขและสนุกในการ เรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์เรื่อง การสืบค้น ความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนวิชาสังคม มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการเรียน</p>	<p>1. คลิป VDO การ จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ภาพถ่ายการจัด บรรยากาศในห้องเรียน</p> <p>3. ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>4. ผลงานและชิ้นงาน ของผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมป้มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>➢ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน อบรมพัฒนาคุณลักษณะนิสัยผู้เรียนในฐานะครูที่ปรึกษา ใน กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอน ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>➢ ปลุกฝังผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนดในทุก ๆ กิจกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการ</p>	<p>◆ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียน ร้อยละ 75 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย และค่านิยมที่ดี เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>1. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>2. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>3. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. บันทึกการคัดกรองนักเรียน (SDQ)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	แบบทดสอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด			
<b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b>				
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา  ◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	➤ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลทุกรายวิชาและกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นไฟล์ Excel สะท้อนผลข้อมูล คะแนนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 กลับให้ผู้เรียนได้รับ ทราบ และรายงานผลความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทราบ ซึ่งทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและเห็นความ	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชา รายวิชาประวัติศาสตร์มา ตรวจสอบพัฒนางานและการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม  ◆ ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคลทั้งด้านข้อมูลส่วนตัว และด้านการเรียน	<u><b>เชิงปริมาณ</b></u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ร้อยละ 75 มีข้อมูลสารสนเทศใน รายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์  <u><b>เชิงคุณภาพ</b></u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 นำข้อมูลสารสนเทศมาตรวจสอบ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	1. ปพ.5, ปพ.6 2. ข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคล 3. ข้อมูลของผู้เรียนที่นำ สารสนเทศไปใช้พัฒนา ตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	ก้าวหน้าของตนเอง เพื่อวางแผนการทำงาน และพัฒนาตัวผู้เรียนเองต่อไป			
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>➤ จัดกิจกรรมนำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกลุ่ม Line เพื่อ รองรับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และ การติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>➤ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผลการ เยี่ยมบ้านตลอดจนข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ผู้เรียน และระบบ SDQ</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครู และผู้ปกครอง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับ คำปรึกษาช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้จากครูและ ผู้ปกครอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่ม สูงขึ้น</p>	<p>1. รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน</p> <p>2. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน</p> <p>3. ข้อมูล SDQ</p> <p>4. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5</li> <li>2. วางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</li> <li>4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4</li> <li>6. รับผิดชอบกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน</li> </ol>	<p>◆ ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้รับ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สนองนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต 2 และ สพฐ.</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75 พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรม ตามโครงการที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา สนอง นโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต 2 และ สพฐ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> <li>2. รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม</li> <li>3. คำสั่งโรงเรียน / คำสั่ง มอบหมายงานต่าง ๆ</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>◆ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➤ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัด กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>◆ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และการพัฒนา โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้ปกครอง ร้อยละ 75 ให้ความ ร่วมมือในการดูแลและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่และ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. สมุดประชุม ผู้ปกครอง</p> <p>2. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>				
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ</p>	<p>➤ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการ ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อย ภาควิชาละ 2 หลักสูตรหรือ 20 ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาปรับใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูผู้สอนภาษาไทยเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ร้อยละ 75 มีครูผู้สอนเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p>	<p>1. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร</p> <p>2. ID Plan</p> <p>3. รายงานผลการจัด กิจกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)	ร่องรอย/หลักฐาน
การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	➤ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการ ครู (ID Plan : Individual Development Plan)		ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองมาปรับปรุงแก้ไขใน การเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	➤ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ มีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง (ชั่วโมง PLC ตาม สถานศึกษากำหนด)	◆ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยสื่อและ นวัตกรรมที่ได้จากชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจากการ PLC  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. แฟ้ม PLC 2. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับ การแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้จากการ PLC 3. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร หรือหนังสือ/คำสั่ง



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ ประชุม/สัมมนา) มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>➢ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ PLC มาปรับปรุงหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมา แก้ไขปัญหาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้ใช้นวัตกรรมเพื่อช่วยในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา</li> </ul>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ใช้นวัตกรรม จากการ PLC</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการอบรม/ ประชุม/สัมมนา</li> <li>2. นวัตกรรม และข้อมูล การใช้นวัตกรรม</li> <li>4. รายงานผลของการใช้ นวัตกรรม</li> </ol>

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่าง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ  
รายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการประมวลแนวคิดทางการเรียนรู้ หลักการสอนกระบวนการเรียนรู้วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะและเจตคติที่มีความคิดที่เป็นกระบวนการขั้นตอน นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ วิชาสังคมศึกษาเป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดให้เรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือการที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตที่ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะเหล่านี้อยู่มาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลง

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผู้สอนจึงได้ศึกษาและนำวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

## 2.3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps



2.4 ออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริง

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย 9 แผน ได้แก่

- แผนที่ 1 ท้องถิ่นของเรา
- แผนที่ 2 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- แผนที่ 3 การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น (1)
- แผนที่ 4 การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น (2)
- แผนที่ 5 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น
- แผนที่ 6 การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- แผนที่ 7 การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- แผนที่ 8 ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (1)
- แผนที่ 9 ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (2)

2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.7 สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

-ผู้เรียนร้อยละ 75 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

### 3.2 เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดทักษะการคิดและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

