



# แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



นางกัญรินทร์ ติมานิกร  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางกัญรินทร์ นามสกุล จินานิกร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ ศศ...3 อัตราเงินเดือน 38,780 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา อดเวลาเรียน (พัฒนาทักษะฯ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสวัสดิการนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b> 1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	1. ริเริ่มพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยโรงเรียนอนุบาล ลาดยาว ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยโรงเรียน อนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ที่ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการสอนวิชา ภาษาไทย</p> <p>3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566</p>	<p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามใน หลักสูตรชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน แต่ละชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ใน แต่ละชั้นปี</p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ใน แต่ละชั้นปี</p>
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b></p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>1. ริเริ่มพัฒนา โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสื่อสารด้วยคำ ประโยคง่ายๆ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	2. ริเริ่มพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มิตักษะการอ่าน การ เขียน	2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b>  1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำ งาน ร่วมกัน	1.ริเริ่มพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน  2.ริเริ่มพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ด้วย วิธีการสอนและเทคนิค การสอนในแผนการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน  2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วย วิธีการสอนแบบ Active Learning ในแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน มีความ สนใจในการเรียนการ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน  2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
		สอนส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา	
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b> 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและการสร้างนวัตกรรมได้	1.ริเริ่ม พัฒนา สื่อการสอนที่ หลากหลาย เช่น บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด บัตรคำศัพท์ในแต่ละสระ ภาษาไทยและบัตรคำมาตรา ตัวสะกด แบบชุดฝึกทักษะเสริม ทักษะทางด้านภาษาไทย  2.การทำงานกิจกรรมกลุ่มใน รูปแบบเกมภาษาไทยผ่านการ ปฏิบัติจริง	1.ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก สื่อการสอนที่ หลากหลาย มีความ สนใจในกิจกรรมการ เรียนการสอนส่งผลให้ ได้รับการพัฒนา ทักษะ การอ่าน การเขียน  2.ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะในการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ พัฒนาการอ่านใน รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย ได้แก่ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ ใบงาน สื่อส่งเสริมการ อ่านต่างๆตามแบบฝึก	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย และมีความ พึงพอใจต่อการเรียนรู้ ด้วยสื่อการสอนที่ หลากหลาย จากครูผู้สอน  2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าใจบทเรียนโดยการใช้ สื่อการสอนที่ หลากหลายซึ่งวัดผลจาก การตอบคำถามใน ห้องเรียนและใบงานที่ ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
		และสื่อประกอบการสอน ในรูปแบบต่างๆ	
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b> 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการหลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และวัดประเมินผลตาม สภาพจริงกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้ - แบบฝึกทักษะภาษาไทย - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน จากเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการ สอนในแผนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดย แบบทดสอบทั้งปรนัย และอัตนัย - การวัดประเมินผลโดย การสังเกต การสอบถาม ผู้ปกครองและผลงาน ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้นและมีความพึง พอใจต่อการวัดและ ความพึงพอใจต่อการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b> 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	1.ริเริ่มพัฒนา รายงานวิจัยในชั้น เรียน วิชาภาษาไทย โดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาจาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไข	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 อ่าน ออกเขียนได้ ในกลุ่ม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	และบันทึกผลหลังการสอนเพื่อ สะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนรายวิชาภาษาไทยและนำสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา	ปัญหาด้านทักษะการ อ่าน การเขียน - กรณีผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับ การซ่อมเสริมแก้ไข เบื้องต้น ปรับปรุงและ พัฒนาตามการประเมิน จากครูผู้สอนจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด และได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน โดยการใช้แบบฝึก ทักษะพัฒนาการอ่าน ทางด้านภาษาไทย	ปรับปรุงและพัฒนาจนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b>  1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.ริเริ่มพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ทั้งการจัด กิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน โดยจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน</b>  1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน ผู้เรียนนั่งสมาธิในกิจกรรมครู ประจำชั้นพบผู้เรียนตอนเช้าก่อน เข้าเรียนและอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตาม โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมให้กับ นักเรียน มีคุณลักษณะที่ ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคมอีก ด้วย	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b>  2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	1. ริเริ่มพัฒนา แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ในรายวิชา แก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้ว นำมาจัดกลุ่มผู้เรียน เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน และจัดกิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ช่วยเหลือกันได้	1. ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเป็น รายบุคคล จากครูผู้สอน จากแบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและ พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b>  2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคล เพื่อ ใช้ในการประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ใน ระบบดูแลช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัวและการดำรงชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b>  2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา  2.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาและงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานวิชาการ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการของสถานศึกษา  2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะและ สมรรถนะด้านต่างๆ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการจาก สถานศึกษา  2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะ ด้านต่างๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b>  2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองด้วย การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน  2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การเป็นภาคีเครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก	1.ผู้เรียน ได้รับการดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและปกครอง ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน  2.ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับภาคีเครือข่าย ภายนอกสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาผู้เรียน  2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ภาคีเครือข่ายภายนอก สถานศึกษา
<b>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ</b>  3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้รอบรู้ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน	1.ริเริ่มพัฒนา แผนพัฒนาตนเอง ( ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมาตรฐานภาระงาน ของครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอก	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) และ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน(C) จากครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<b>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ</b> 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ตลอดปีงบประมาณ 2566	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน
<b>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ</b> 3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1.ริเริ่มพัฒนา แบบรายงานผล การเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมในด้านต่างๆมา นำเสนอ อภิปราย และ วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของ ผู้เรียน และได้เรียนรู้ จากนวัตกรรมใหม่ๆจาก ครูผู้สอน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ คุณภาพ ของผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาทักษะในการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการประเมินผลความสามารถทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและอยู่ในเกณฑ์ในน้อย ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกและเขียนได้ จึงได้มีการจัดทำสื่อการสอน คือ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือสื่ออื่นที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

เมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน การเขียน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในวิชาภาษาไทย ทำให้ครูมีการสอนซ่อมเสริม และได้มีการจัดทำสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะทางอ่าน การเขียนของผู้เรียน โดยการใช้ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และเสริมทักษะการอ่านในช่วงพักกลางวันหรือในเวลาว่างจากการทำแบบฝึกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนสามารถหยิบจับอ่านเอง หรืออ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่ หรืออ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนได้นอกจากนี้ครูผู้สอนได้แจกแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียนเป็นประจำทุกวัน และมีการติดตามวัดประเมินผลด้วยการทดสอบการอ่าน การเขียนตามคำบอกอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด
2. ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 เป็นรายบุคคล
3. เลือกคำมาทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - บัญชีคำพื้นฐาน ป1
  - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
  - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
  - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
4. ทำแบบฝึกโดยใช้สีแยกเพื่อแยกพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสะกดคำได้ง่ายขึ้นและเข้าใจลำดับของการสะกดคำ
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
7. จัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทรรษาภาษาไทย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น
  - 7.1) ครูผู้สอนจัดทำชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำ ประโยค
  - 7.2) ให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านโดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลที่บ้าน
  - 7.3) การติดตามวัดประเมินผลการอ่าน การเขียน
8. ทดสอบการเขียนและการอ่านคำในแต่ละแบบฝึกทักษะ

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 80 ผู้เรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การสอนและมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สามารถอ่านออกเขียนได้ ด้วยการใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 22 คน ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

### 3.2 เจริญคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับดี (ระดับ 3 ขึ้นไป)

ลงชื่อ.....

(นางกัญรินทร์ จินานิก)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

25 กันยายน 2566

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

25 กันยายน 2566