



แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสาวกุลยา พงศ์ภาณุกุล
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2566 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

กุลยา พงศ์ภาณุกุล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1.ภาระงาน	1
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	10
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	14
3. ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	16



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียน.....อนุนบาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....2566.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่.....1.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ.....2565.....ถึงวันที่.....30.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.....2566.....

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวกุลยา นามสกุล พงศ์ภาณุกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุนบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 27,460 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็น
ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน20.....ชั่วโมง...../สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|--|
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
การประชุม PLC สายชั้นป.3 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(งานวิชาการ) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู | |

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี



คำอธิบายรายวิชา	
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ปี
ปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง สกศคำ อ่านกลุ่มคำและประโยคถูกต้องตามหลัก การอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแต่งกาย อาชีพ และความต้องการ บอกความรู้สึกละตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบตามภาระงานสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย และบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ และบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องได้ตัว โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กระบวนการสอนทักษะทางภาษา กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ใกล้เคียงผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและโลก	
ตัวชี้วัด	
ด 1.1 ป. 3/1-4	
ด 1.2 ป. 3/1-5	
ด 1.3 ป. 3/1-2	
ด 2.1 ป. 3/1-3	
ด 2.2 ป. 3/1	
ด 3.1 ป. 3/1	
ด 4.1 ป. 3/1	
ด 4.2 ป. 3/1	
รวม 18 ตัวชี้วัด	

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตาม **โครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้** ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติ วิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

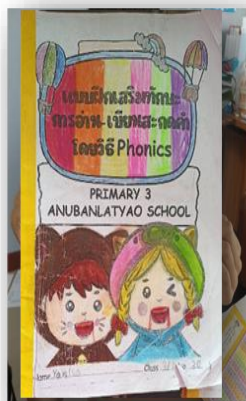
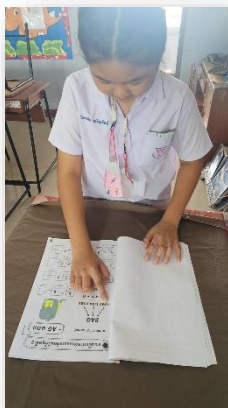
โครงสร้างรายวิชา					
รหัสวิชา อ13101 วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 100 ชั่วโมง					
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน
1	Hello Again!	ด 1.1 ป. 3/1-3 ด 1.2 ป. 3/1-2 ด 1.3 ป. 3/2 ด 2.1 ป. 3/3 ด 4.1 ป. 3/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ส่วนภาษาในการทักทาย แนะนำตนเอง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต ช่วยให้พูดสื่อสารระหว่างบุคคลในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการรู้จักชื่อและเสียงของตัวอักษรและสระ เป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์	11	10
2	Back to School!	ด 1.1 ป. 3/1-4 ด 1.2 ป. 3/1-2, 4 ด 1.3 ป. 3/1 ด 2.1 ป. 3/1-3 ด 2.2 ป. 3/1 ด 3.1 ป. 3/1 ด 4.1 ป. 3/1 ด 4.2 ป. 3/1	การเรียนรู้คำทักทาย คำกล่าวลา ประโยคแนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ และประโยคคำสั่ง ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศตะวันตกและการทักทายของประเทศในอาเซียน ช่วยให้พูดสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ	14	10
3	My Family	ด 1.1 ป. 3/2-4 ด 1.2 ป. 3/1, 4 ด 1.3 ป. 3/1-2 ด 2.1 ป. 3/1-3 ด 4.2 ป. 3/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำแสดงความเป็นเจ้าของ คำศัพท์เกี่ยวกับช่วงอายุของบุคคล ประโยคที่ใช้แนะนำตนเอง สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของ ประโยคที่ใช้ถามความเป็นเจ้าของ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์ ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการรู้จักตัวอักษรและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงคำและสะกดคำ ตลอดจนการเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเจ้าของภาษาและครอบครัวของประเทศในอาเซียน ช่วยให้เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน	17	10
4	At Home	ด 1.1 ป. 3/1-4 ด 1.2 ป. 3/1, 4 ด 1.3 ป. 3/1-2 ด 2.1 ป. 3/2-3 ด 3.1 ป. 3/1 ด 4.2 ป. 3/1	การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้อง เครื่องเรือน และสิ่งของต่าง ๆ ในบ้าน และส่วนภาษาที่ใช้เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อการสื่อสารรวมทั้งการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและวรรณะของสี ช่วยให้เข้าใจและแยกสีตามวรรณะสีได้ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้กับวิชาศิลปะ ตลอดจนการรู้จักชื่อและเสียงของตัวอักษรเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เรียน	16	10
5	Phonics		การรู้จักชื่อและเสียงของตัวอักษรเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่เรียน	40	
Mid-Year Examination				2	-

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและเขียน คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการเขียน ผ่านแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน

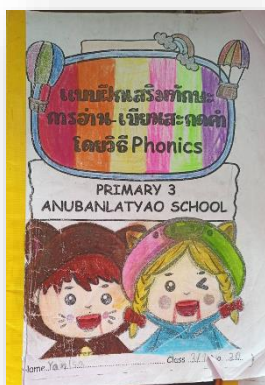


ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและเขียนคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนผ่านแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาของผู้เรียน



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทักษะทางภาษา



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและครูผู้สอนได้นำ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics

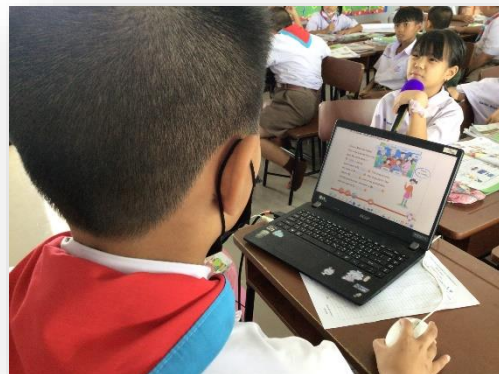


ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนมีความตั้งใจ เคารพในกฎกติกาข้อตกลงของสายชั้น ป.3 มีวินัยในและส่งงานที่คุณครูมอบหมาย มีสมาธิในการเรียน เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมการทัศนศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาหาความรู้ และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มา นำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่น ๆ เช่น การเป็นคณะกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น



องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย		
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics		
ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย		
1.	เชิงปริมาณ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 36 คน ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น
2.	เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
3.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics



ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(นางสาวกุลยา พงศ์ภาณุกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

