

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางชุตติมา.....นามสกุล.....เกษสุภะ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ได้รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.3.....อัตราเงินเดือน.....60,360 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว (พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์) จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- คณะกรรมการงานวิชาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะบรูณะระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>			
<p>๑.๑ การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด</p> <p>๒. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์อย่างเป็น</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มี</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน ระบบ และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คุณภาพตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑.๒ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้	<p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์โดยการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การสอนแบบ 5e /Active Learning</p> <p>๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การประเมินผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัด การเรียนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์จาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถ นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน วิทยาศาสตร์ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีผลการประเมินไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๓ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป็นไปตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอน แบบ ๕E เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑.๔ สร้างและ/หรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนทั้งแบบ On-site และ แบบ On-Hand ได้แก่ - จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การปรากฏของดวงดาว เป็นต้น	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของสื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้าง และผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการ เรียนการสอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ ๓. กำหนดไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>จัดทำแบบฝึกทักษะต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะสิ่งมีชีวิต กับสิ่งแวดล้อม แรงใน ชีวิตประจำวัน เสียงรอบตัว เรา การปรากฏของดวงดาว เป็นต้น</p> <p>๒. การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p>	<p>๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p>
๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้	<p>๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลวิชา วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบรูบรีค (Rubric) แบบ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินตามสภาพจริงและ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากภาระงาน/</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีความ หลากหลาย ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการประเมิน ตามสภาพจริงและ ศักยภาพของผู้เรียนจาก</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์การ ประเมินแบบรูบรีค (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับภาระงานหรือ ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ภาระงานหรือชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมาย	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้	วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้/แก้ปัญหารวมทั้งส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา เพื่อสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับ ผู้เรียนทุกคนโดยการสอน ควบคู่กับการประเมินผล - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ สำหรับนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการแข่งขันในระดับ ต่างๆ - จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่พบจากการเรียน สอนวิชาวิทยาศาสตร์และ	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การแก้ปัญหการเรียนรู้และ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และนำผลที่ได้รับจากงานวิจัย ไปพัฒนากระบวนการจัด การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ให้ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะทาง การเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และจัด บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมี สภาพพร้อมใช้และมีความ ปลอดภัย - ฝีกวินัยในการใช้ห้องเรียน ร่วมกันอย่างถูกต้อง และมี มารยาท - สร้างข้อตกลงห้องเรียน - จัดเวรในการดูแล/ ทำความ สะอาดห้องเรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ความพึงพอใจในบรรยากาศ การเรียนรู้ในห้องเรียน และมี ระเบียบวินัยในการใช้ ห้องเรียนร่วมกัน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและมีระเบียบวินัย ในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ได้แก่ -กิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนทุกวัน -กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียน -กิจกรรมจิตอาสา เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชา วิทยาศาสตร์ โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน และการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศ	ผู้เรียนได้รับการออกเยี่ยม บ้านและคัดกรองตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ข้อเท็จจริง ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำระเบียบสะสม (ปพ.๕ ปพ.๖) เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - <u>การคัดกรองนักเรียน</u> - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น นำผลการคัดกรองมา วิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม ที่มีปัญหา <p><u>การส่งเสริมพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลที่ได้จากการคัดกรอง มาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความสามารถและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล 	<p>รวมทั้งได้รับได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>เช่น การส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ ให้เข้าร่วมการ แข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอก</p> <p><u>การป้องกันและแก้ปัญหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก - การคัดกรองผู้เรียนมาเป็น ข้อมูลในการดูแลเฝ้าระวัง ผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง <p><u>การส่งต่อภายในและภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลสารสนเทศการคัด กรองผู้เรียนส่งต่อให้กับครู ประจำชั้นและครูประจำวิชา ในชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการส่ง ต่อนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกต้องต่อไป <p>๒. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดย จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองนักเรียนใน ระบบนักเรียนยากจน และนำข้อมูลบันทึกใน 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ระบบปัจจัยพื้นฐาน ยากจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาให้ ทุนการศึกษาจากทุน ของผู้มีอุปการะคุณต่างๆ 		
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	<p>๑. ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงานวิชา การ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นหัวหน้าสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ - เป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปี พ.ศ.๒๕๖๖ <p>๒. ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย 	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ การส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคี เครือข่ายหรือ สถานประกอบการ	<p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายในการ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดช่องทางในการ ติดต่อสื่อสาร ประสานความ 	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียนโดย ความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้าน การเรียนโดยความร่วมมือ ของโรงเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน face book และ Application Line กลุ่มห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook Application Line กลุ่มห้องเรียน - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรับทราบนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้ พฤติกรรม และ ด้านเศรษฐกิจ 		
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	เข้าร่วมการประชุม อบรม/ สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ - หน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงานอื่นๆ ผ่านทาง ระบบ Online - ศึกษาด้วยตนเองจาก อินเทอร์เน็ต และนำมา พัฒนาตนเองทั้งด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การ พัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในรูปแบบ การ จัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด
๓.๒ การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- เป็นผู้นำในการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) วิชชาวิทยการ คำนวณเพื่อแก้ไขปัญหาและ การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในการ แก้ปัญหานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย		
๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเกิดความคงทน ในการเรียนรู้ เช่น การพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ เรื่อง แร่งและ การเคลื่อนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/นวัตกรรมและการใช้ เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการฝึกฝนการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา เนื่องจากระบบการเรียนรู้ที่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัด รวมถึงอุปสรรคต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนการนำทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาที่จะเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทางบวกลดลง ดังนั้นครูผู้สอน จึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเวลาที่ผู้เรียนสะดวกอย่างเป็นระบบ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “แรงและการเคลื่อนที่”

๒.๓ สร้างชุดกิจกรรม เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมมีทั้งหมด ๒ ชุด ดังนี้

๑) ชุดกิจกรรม ที่ ๑ เรื่อง แรงลัพธ์

๒) ชุดกิจกรรม ที่ ๒ เรื่อง แรงเสียดทาน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่

๓.๓.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นและเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกจากการเรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่

ลงชื่อ.....

(นางชุตติมา เกษสุภะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....