

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อ ตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อ ตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งข้อตกลงที่ได้อ้างอิงนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป นายสมกิจ น้อยคำมูล ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายสมกิจ นามสกุล น้อยคำมูล ตำแหน่งครู

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รั้งเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 18650 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1-3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1-3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4-6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม โฮมรูม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 0.30 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.พัฒนาหลักสูตร ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้และออกแบบและ สร้างนวัตกรรมที่ใช้เป็น สื่อการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่าน สะกดคำ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกหัดทักษะ การอ่านแบบ Phonics 2.ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหัวข้อ ทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษและ ประเมินเจตคติของ ผู้เรียนต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 3.สร้างแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ออนไลน์สำหรับผู้เรียนใน วิชาที่สอน และสามารถ นำไปใช้เป็นผู้ที่ สนใจภายนอกได้ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ 2. นวัตกรรมอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ และแบบฝึกหัดการ อ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นและผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่ เรียนผ่านกิจกรรมที่ครู นำมาใช้ 3.ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ห้องเรียน ภาษาอังกฤษออนไลน์ สามารถค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p>	<p>1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทักษะการอ่าน สะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจ นวัตกรรมสื่อการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น ระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจแหล่ง เรียนรู้ห้องเรียน ภาษาอังกฤษออนไลน์ที่ สร้างระดับดีขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน1 รอบ การประเมิน (ไปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตรระบุ)</p>
	<p>4. จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้น่าสนใจมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.เสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดแทรก ในทุกบทเรียนที่สอน</p>	<p>4. ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนที่ส่งเสริม บรรยากาศในการ เรียนรู้</p> <p>5.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด</p>	<p>4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจ บรรยากาศห้องเรียนให้ น่าสนใจมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอนระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. .ผู้เรียนร้อยละ 80 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1.จัดทำข้อมูลและ รายงานเกี่ยวกับ สารสนเทศของผู้เรียน รายงานผลการเยี่ยม บ้านนักเรียน การคัด กรองนักเรียนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคอยติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2.จัดข้อมูลสารสนเทศผล การเรียนรู้ของผู้เรียนใน วิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>3.ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประจำชั้น เวิร์ประจำวัน</p>	<p>1.ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศสามารถ นำไปใช้ได้ถูกต้อง และรวดเร็ว</p> <p>2.ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความ ถูกต้องเกี่ยวกับ รายละเอียดวิชาที่ เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมี ความถูกต้อง</p> <p>3.ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือได้ทันท่วงที โดยครูประจำชั้น</p>	<p>1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับประโยชน์จากการ สารสนเทศไปใช้เป็น ข้อมูลในการรายงาน ต่างๆ</p> <p>2.ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าระบบตรวจสอบผล การเรียนรู้และได้รับ ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาที่เรียน และนำ ข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง</p> <p>3.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับผลประโยชน์ที่พึง ได้จากการปฏิบัติงาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	และงานอื่นๆที่ได้รับ มอบหมาย จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน ประจำปีเพื่อแสดงถึง ความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย	สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศ และข้อมูล จากการรายงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการนำส่ง รายงานต่างๆ เพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียน ได้ตามกำหนด	อย่างเต็มความสามารถ ของครู
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.เข้าร่วมอบรม/สัมมนา ตามโครงการ ในรูปแบบ ต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาตนเองทั้งในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียน การพัฒนาด้านนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีมาจัดการเรียน การสอน รวมไปถึง พัฒนาทักษะเกี่ยวกับ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษสำหรับการ สื่อสารที่ดีกับผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การนำความรู้และ ประสบการณ์จากที่จน เองเข้ารับการอบรม สัมมนามาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัด กิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการเรียนการ สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากกิจกรรมที่ เหมาะสมกับความแจก จ่างระหว่างบุคคลและ ได้พัฒนาทักษะอย่าง เป็นระบบ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพอใจในรูปแบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

	<p>2. มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>2.วิธีการที่เป็นการระดมความคิดของคณะครูจากการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษจากการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
--	--	---	---

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านสะกดคำ หรือ อ่านผสมคำภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในตัวอักษร พยัญชนะ สระ และการออกเสียง การแทนที่เสียงคำ และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 – 6 ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) พบว่า ทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ ทักษะการอ่าน เพราะผู้เรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่สามารถวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรต่างๆ ได้ และไม่สามารถแทนที่หรือเทียบเสียงระหว่างตัวอักษรภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นภาษาอังกฤษแบบ Phonics และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

- 2.1 ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560
- 2.2 ออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมแบบฝึกอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแบบ Phonics
- 2.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
- 2.4 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้
- 2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษและประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนและวิเคราะห์สรุปผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 – 6 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3.1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 – 6 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ได้นวัตกรรมแบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแบบ Phonics ที่ใช้เป็นที่ประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 -6

3.2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 – 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

ลงชื่อ.....

(นายสมกิจ น้อยคำมูล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565