



# ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



นางสาวสุทธญาณ์ อินทวัน  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566**

\*\*\*\*\*

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวสุทธธัญญ์ อินทวัน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 33,560 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** ( สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ  
 การจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์	ป.3/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์	ป.3/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	ป.3/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - พัฒนาทักษะไทย ป.3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - พัฒนาทักษะคณิต ป.3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1.1 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566</p> <p>1.2 มีการจัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566</p>	<p>1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566	1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ ละชั้นปี	1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b></p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>2.1 จัดทำ โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>2.2 มีการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p>	<p>2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้น พัฒนาทักษะกระบวนการ คิดของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรง ตามกระบวนการพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดและ ศักยภาพในช่วงวัยของ ผู้เรียน</p>	<p>2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b></p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>3.1 มีการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p> <p>3.2 จัดทำรูปแบบการเรียนรู้ วิธี สอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p>	<p>3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรง ตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและ ศักยภาพในช่วงวัยของ ผู้เรียน</p> <p>3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ในการ จัดกิจกรรมในห้องเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการ คิดของผู้เรียน</p>	<p>3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b></p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและการสร้างนวัตกรรม ได้</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ในการ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้การพัฒนา ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนา ทักษะ กระบวนการคิดของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- แบบทดสอบหลังเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</li> </ul>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุม ทักษะกระบวนการคิด</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b> 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	1.จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการ เข้าเรียน และบันทึกสรุปผลการส่ง งานของนักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน ห้องเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย และพัฒนา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัย และพัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ของ ผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะกระบวนการคิด รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b> 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน ดังนี้ - สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตามตารางเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และ จัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน สื่อ เกม บรรยากาศ ป้ายนิเทศความรู้ใน ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 ให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศ ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับ ครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ เข้าเรียนในการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศห้องเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b>  1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.จัดทำกิจกรรมการเสริมแรง เพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดี ในวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b>  2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1.จัดทำแบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การกำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b>  2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	1.จัดทำแบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคลด้วย ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน เพื่อใช้ ในการประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ นำไปใช้กับระบบดูแล ช่วยเหลือในประเด็นปัญหา ต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b> 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และงานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b> 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองด้วย การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน	1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่านเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ คำปรึกษา แนะนำ จากการ ประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ คณิตศาสตร์เพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน</p>	<p>1.ปฏิบัติตนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และ เข้ารับการอบรม จากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b>  3.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1.จัดทำแบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566	1. ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา
<b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b>  3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม จัดการ เรียนรู้	1.จัดทำแบบรายงานผลการเข้า ร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมในด้านต่างๆมาเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆจากการที่ครูนำ องค์ความรู้ที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานวิชาการและ งานบริการอื่นๆ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บางส่วนมีปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ เพราะเมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนไม่สามารถจดจำหลักการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ปัญหาดังกล่าว เกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพบสถานการณ์ต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาการคูณ จึงไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/5 ป.3/8 ป.3/9 ไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์เนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา  
 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564

2.2 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา  
 และกำหนด เนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ

2.3 เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณตามเนื้อหาที่  
 กำหนด ในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์  
 ความรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ

2.4 สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning  
 โดยเป็น สื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการคูณของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษา ปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้า  
 กลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และ  
 สะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้  
 และสื่อการเรียนรู้

2.7 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ

2.8 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น  
 ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๒.๙ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการคูณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุทธัญญา อินทวัน)

ตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



**ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

