

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวพีพรรณ นามสกุล จันทร์ภักดี ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 20,740 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน4..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 จัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	- ปรับประยุกต์ พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	-จัดทำแผนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน	-ปรับประยุกต์ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้วิชาการ จำนวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งได้ศึกษา คิดค้น และพัฒนา สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน และสร้างแรง บันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อ การเรียนวิชาการจำนวน มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อ การเรียนวิชาการ จำนวนมากขึ้นและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการจำนวน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้	-ปรับประยุกต์ คิดค้น และสร้างสื่อ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ในด้านการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย มีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการ เรียนรู้ Unplugged Coding ประกอบการจัดกิจกรรมเรียน การสอนวิชาการจำนวน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามสถานศึกษา กำหนดและความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการ เรียนรู้ Unplugged Coding

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลการ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	<p>- จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา จาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้และบันทึก ผลหลังการสอน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาการคำนวณ นำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนา ตามที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาคิดอย่างเป็น ระบบ การคิดอย่างเป็นขั้นตอน ของผู้เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่1</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ การคิด เป็นขั้นตอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	- จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศห้องเรียนของ ครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.8 การอบรม พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดยให้ผู้เรียนนั่ง สมาธิก่อนเรียน และการสร้าง ข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนอย่าง ง่ายๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริม คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ 2.1 จัดจัดทำมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและ ข้อมูลรายวิชาที่สอนในรูปแบบ ปพ.5</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน</p>
2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	<p>- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้วยการประชุมผู้ปกครอง การ เยี่ยมบ้าน การพบปะกับ ผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้านการ เรียนรู้ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>
2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	<p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) -จัดทำจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>	<p>- ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.4 ประสานความร่วมมือกับ มือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่าน แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ด้านที่ 3. ด้าน การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน - เข้าร่วมการประชุม อบรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม อบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมา พัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการ เรียนรู้	- เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป - การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วม อบรม ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระ อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน แต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน 1. นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรม ที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยากรคำนวณสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการ คิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น สื่อการ เรียนรู้ Unplugged Coding เป็นต้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนของนักเรียน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านมา พบปัญหาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงคำนวณ คิดอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องมาจากการเข้าถึงสื่อของนักเรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากปัญหาดังกล่าวผู้สอนจึงสรรหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจเหมาะกับวัย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนอยากเรียนรู้ และส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณ ตลอดจนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยการใช้สื่อ Unplugged Coding พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมแบบ Unplugged Coding เป็นการสอนวิทยาการคำนวณโดยไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์แต่จัดกิจกรรมผ่านรูปแบบเกมปริศนาแบบออฟไลน์ ซึ่งอุปกรณ์ที่ใช้ เช่น การใช้บัตรคำสั่ง รูปภาพ สัญลักษณ์ ที่มนุษย์เข้าใจง่าย โดยสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับชิ้นงาน การเรียนรู้แบบ Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และที่สำคัญ คือ การคิดเชิงคำนวณ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ผลิตสื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3) นำสื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4) ทดสอบและประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนรู้เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding

2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding

3.2 เชิงคุณภาพ

ได้นวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนของผู้เรียนรายวิชาการคำนวณโดยใช้สื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding

ลงชื่อ.....

(นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี)

ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....