

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคมพ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางอารีย์ นามสกุล สีมาขจร ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับคศ.3 อัตราเงินเดือน 69,040บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.2/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.2/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มเด็กบกพร่องทางการเรียน (LD) จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน- ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นจำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. **งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู** (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	1.1.1ริเริ่มพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565และภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2566 1.1.2. จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.1.1ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 1.1.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี 1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี	1.1.1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	1.2.1ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา 1.2.2ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์	1.2.1ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2ที่เน้น พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.2.2ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์และศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน	1.2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่2/5
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน	1.3.1ริเริ่ม พัฒนา แผนการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้	1.3.1ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปี	1.3.1ร้อยละ80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	ในการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ของผู้เรียน 1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการ สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน มีการจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์และศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน 1.3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ประถมศึกษาปีที่2/5 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 1.3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่2/5 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ได้	1.4.1ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ โดยทำใบงานเรื่องตารางสูตร คูณเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน 1.4.2.ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศตารางสูตรคูณ เพื่อพัฒนา ทักษะเรื่องการคูณของผู้เรียน	1.4.1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากใบ งานเรื่องตารางสูตรคูณเพื่อ พัฒนา ทักษะเรื่องการคูณของ ผู้เรียน 1.4.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อ พัฒนาทักษะเรื่องการคูณ	1.4.1.ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเรื่องการคูณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป 1.4.2. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเรื่องการคูณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1.5.1ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ดังนี้ -แบบทดสอบ -ผลงานนักเรียน	1.5.1.ผู้เรียน ได้รับการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทักษะทาง คณิตศาสตร์ทั้ง 5ด้าน	1.5.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของ นักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดจากการเรียน คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการวิจัยและพัฒนา	1.6.1 .ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามกระบวนการวิจัย และพัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5	1.6.1.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะทางคณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2/5 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.7.1.ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนดังนี้ - ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566จัดการ สอนในรูปแบบ on siteมี การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	1.7.1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศ ห้องเรียน on site เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับครู ผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.7.1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรมการเสริมแรง เพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5	1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 /5 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)	1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ในวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 การ ประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	2.1.1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	2.1.1.ผู้เรียน ได้รับการ กำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5	2.1.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	2.2.1.ริเริ่ม พัฒนา ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้วยการเยี่ยมบ้าน การ พบปะผู้ปกครองในการ รับ-ส่งนักเรียนและ ระบบ Application line ประจำห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือ ในประเด็น ปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต 2.3.1.ปฏิบัติงานตาม คำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น งานวันภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์	2.2.1.ผู้เรียน ได้รับการ กำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3.1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา	2.2.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน	2.4.1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ด้วยระบบ Application ประจำ ห้องเรียน 2.4.2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การเป็นภาคีเครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ	2.4.1.ผู้เรียนได้รับการ ดูแลให้คำแนะนำจาก การประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน 2.4.2.ผู้เรียนได้รับการ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอ ลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียนมี มาตรการรักษาความ ปลอดภัยในการดูแล ตนเองต่อการป้องกัน โรคไวรัสโคโรนา โรค มือเท้าปากและ โรคติดต่ออื่นๆ	2.4.1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง 2.4.2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหา และวิชาที่สอน 3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.1.1.ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับ การอบรม จากทั้งหน่วยงาน ภายในกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก 3.2.2.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.1.1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก 3.2.2.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	3.1.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆ ของสถานศึกษา 3.2.2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ) 3.3.1. แบบรายงานผลการเข้า ร่วมการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมในด้านต่างๆมา นำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา	ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ) 3.3.1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานวิชาการ และงานบริการอื่นๆ	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ) 3.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทาย เรื่องการคูณ

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
การเรียนรู้ เรื่องการคูณ นักเรียนมักจะไม่ว้าใจความหมายและคุณสมบัติของการคูณ
2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
 - 1.ครูศึกษาหน่วยการเรียนรู้เรื่องการคูณ พร้อมค้นคว้า ความหมายและคุณสมบัติของการคูณ
 2. จัดทำใบงานเรื่อง ตารางสูตรคูณ
 3. ทดสอบความรู้เรื่องการคูณ
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง
 - 3.1 เชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ มีความรู้ ความสามารถและ มีทักษะจดจำแม่สูตรคูณได้แม่นยำ
 - 3.2 เชิงคุณภาพ
ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีความรู้ ความสามารถและ มีทักษะการจดจำแม่สูตรคูณได้แม่นยำ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางอารีย์ สีมาขจร)

ตำแหน่ง ครูศศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

12 กันยายน 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....