



## แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA.๑)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นายคำดี ชุนดารา  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

### โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นายคำดี นามสกุล ขุนดารา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 43,870 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคม(บูรณาการหน้าที่) ป.1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
    - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะบรูระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ปีการศึกษา 2566</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 80ของ ผู้เรียน ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ปี การศึกษา 2566	1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี	1.1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ชั้นปี
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b>  1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	1.2.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดย ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา/ ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน  1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน( ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นทักษะการคิดของ นักวิทยาศาสตร์ที่นำมาใช้ใน การศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ)  1.2.3. ร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้	1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา  1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน  1.2.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษา วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน	1.2.1 ร้อยละ80ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา  1.2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1  1.2.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้น กระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และวิธีการปฏิบัติมี ความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะรอบ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม เป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการ สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีและ ให้คำแนะนำด้านกลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้ <u>เผยแพร่</u> การจัด กิจกรรม/ทาง กลุ่ม</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียน ได้ ในแผนการ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>1.3.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>1.4.1 <u>ริเริ่มและพัฒนา</u>สร้างและ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐานการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ชุดเสียงและ อวัยวะของฉันทน์ ประกอบด้วย สื่อครูคือ หนังสือเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ การทดลอง เกม ภาพตัดต่อ ส่วนประกอบของพืช อวัยวะภายนอกและภายใน เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ได้ต่อไป</p> <p>1.4.2 ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ป้าย แสดงผลงานของนักเรียน และ สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ทักษะทางการคิดรวบยอดของ ผู้เรียน ตามตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1.4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ชุดชุดเสียงและอวัยวะ ของฉันทน์ ประกอบด้วย สื่อครู คือ หนังสือเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ การทดลอง เกม ภาพตัดต่อ ส่วนประกอบของ พืช อวัยวะภายนอกและภายใน เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ต่อไป</p> <p>1.4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ ป้ายแสดงผลงาน ของนักเรียน และสื่อการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาทักษะ ทางการคิดรวบยอดของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.5.1 ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ อย่าง หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้</p> <p>ใช้เครื่องมือในการทดสอบ คือ แบบทดสอบทักษะการฟัง การ สัมภาษณ์ การสังเกตการปฏิบัติ จริง และผลงานนักเรียน</p> <p>1.5.2. ให้คำแนะนำด้านการวัด และประเมินผลเป็นแบบอย่างที่ดี/เผยแพร่การจัดกิจกรรม/ระดับ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 /ทาง กลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว</p>	<p>1.5.1.ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และจุดประสงค์การ เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้</p> <p>-ใช้เครื่องมือในการทดสอบ คือ แบบทดสอบทักษะการฟัง การ สัมภาษณ์ การสังเกตการปฏิบัติ จริง และผลงานนักเรียน</p> <p>1.5.2.ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้และจุดประสงค์</p>	<p>1.5.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.5.2ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัย ในชั้นเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จาก การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของนักเรียน และ พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา โดยใช้วิธีการที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็น</p>	<p>1.6.1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาการพัฒนา ทักษะกระบวนการของผู้เรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1.6.1. ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ทางภาษา รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี</p>	<p>1.7.1 ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศที่พัฒนา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนผ่านเพลง เกม กิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึง การให้รางวัลและการชมเชย ทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้เรียนมี ส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มี ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มี การจัดบรรยากาศที่พัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนผ่าน เพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัล และการชมเชย ทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่าง สร้างสรรค์ในการจัด สภาพแวดล้อม มีความปลอดภัย และมีความสุข เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มี ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม เป้าหมายของโรงเรียน</p>	<p>1.7.1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ โต้ตอบกับครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียนรู้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่าง สร้างสรรค์ในการจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ ปลอดภัยและมีความสุข เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน</p>	<p>1.7.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เข้าเรียนใน การเรียนการสอนผู้เรียน มีส่วนร่วมอย่าง สร้างสรรค์ในการจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b>  1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา การสร้าง ข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนอย่าง ง่ายๆ .และกิจกรรมการเสริมแรง (มอบสติ๊กเกอร์) เพื่อให้การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่ง ในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน และอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็ม ตาม ศักยภาพ	1.8.1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามข้อตกลงร่วมกันใน ห้องเรียนอย่างง่ายๆ .และ กิจกรรมการเสริมแรง (มอบ สติ๊กเกอร์) เพื่อให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือ ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการเสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียน ให้คำปรึกษาแก่ครูใน ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีและให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>2.1.1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>2.1.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</b></p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>2.2.1 ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการเยี่ยมบ้าน การพบปะกับผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศ ของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับผู้อื่น</p>	<p>2.2.1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับติดตามจากครูผู้สอนจากรายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้องเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>2.2.1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการกำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา เช่น งานวัน ภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรม English Camp วันสุนทรภู่ กิจกรรมโลกวิชาการ ของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.3.2 การปฏิบัติงานวิชาการ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษา จัดทำ ตารางสอนและตารางเรียนของ ระดับสายชั้น เป็นผู้ตรวจสอบ การเงินร้านค้าของโรงเรียน เป็น หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีและให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้เผยแพร่การ จัดกิจกรรม ในระดับสายชั้นของ ตนเองและสายชั้นอื่น</p>	<p>2.3.1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษาเช่น งานวันภาษาไทย งานวัน วิทยาศาสตร์ และ กิจกรรม English Camp วันสุนทรภู่ กิจกรรมโลกวิชาการของสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.3.2.ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ ทักษะด้านวิชาการเพื่อให้ สอดคล้องกับรายวิชา</p>	<p>2.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>2.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการได้รับ การเรียนรู้ทักษะด้าน วิชาการเพื่อให้สอดคล้อง กับรายวิชา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ประกอบการและระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน จัดทำกลุ่มไลน์ ผู้ประกอบการในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรม และเพื่อประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย</p> <p>2.4.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคีเครือข่าย กับหน่วย งานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และ โรงพยาบาลลาดยาว สาธารณสุข อำเภอลาดยาวเกี่ยวกับมาตรการ ดูแลป้องกันโรคไข้เลือดออกและ โรคติดต่ออื่นๆ / สถานีตำรวจ อำเภอลาดยาวมาช่วยอำนวย ความสะดวกเกี่ยวกับความ ปลอดภัยของผู้ปกครองและ นักเรียน / ธนาคาร ธกส.เกี่ยวกับ การออมและฝากเงินของเด็ก นักเรียน</p>	<p>2.4.1.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ประกอบการห้องเรียน</p> <p>2.4.2.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษานำมาจากการ ประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการรักษา ความปลอดภัยในการดูแล ตนเองต่อการป้องกันโรคไวรัส โคโรนา</p>	<p>2.4.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ประกอบการ</p> <p>2.4.2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับความรู้ คำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจาก ครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาคหา ความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก -อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 2</p>	<p>3.1.1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาคหา ความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก -นำเอาความรู้ที่ได้รับการอบรม มาพัฒนาเด็กนักเรียนให้มี กระบวนการวิทยาศาสตร์มาก ขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p> <p>3.1.1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.2.1.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566</p>	<p>3.2.1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>3.2.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.3.1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>3.3.1.ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่ ได้รับจากการพัฒนาตนเองของ คุณครู นำความรู้ที่ได้รับจาก การอบรมในด้านต่างๆมา นำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์</p>	<p>3.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ จากการพัฒนาในด้าน ต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์</p>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและภายใน การ  
 เจริญเติบโตพืชและสัตว์ ส่วนประกอบของพืช

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาวรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 และผลการเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ  
 ปานกลาง โดยเฉพาะในเรื่องการเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน การเจริญเติบโตพืชและสัตว์ ส่วนประกอบ  
 ของพืช มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำทั้งนี้ จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นซ้ำพเจ้าจึงปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโดยใช้  
 สื่อการเรียนรู้เรื่องการเกิดเสียงเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเกิดเสียงและ/อวัยวะภายนอก  
 และใน การเจริญเติบโตพืชและสัตว์ ส่วนประกอบของพืช ช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ดีและสามารถ  
 ทบทวนบทเรียนได้

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- การวางแผน (Plan)

1. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรรายชั้นวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ  
 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่  
 1 เรื่อง การเกิดเสียง /อวัยวะภายนอกและใน /พืชและสัตว์

3. จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง ในชุด สเต็มศึกษาปีที่ 1 /อวัยวะภายนอกและภายใน การ  
 เจริญเติบโตพืช ส่วนประกอบของพืช และสัตว์

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน  
 การเจริญเติบโตพืชและสัตว์ จักขอส่วนประกอบของพืช

5. ปรับปรุง/พัฒนา สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน การเจริญเติบโตพืชและ  
 สัตว์ ส่วนประกอบของพืช

- การปฏิบัติ (Do) สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน การเจริญเติบโตพืชและ  
 สัตว์ จักขอส่วนประกอบของพืชไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

- การตรวจสอบ (Check)

1. ศึกษาประสิทธิผลของ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน การเจริญเติบโต  
 พืชและสัตว์ ส่วนประกอบของพืช

2. ศึกษาข้อมูลตอบกลับของผู้เรียน ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิด  
 เสียง/อวัยวะภายนอกและใน การเจริญเติบโตพืชและสัตว์ จักขอส่วนประกอบของพืช

- การปรับปรุงแก้ไข (Act) ปรับปรุงแก้ไข สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน  
 การเจริญเติบโตพืชและสัตว์ โดยนำ จักขอส่วนประกอบของพืชมาใช้ในการทำกิจกรรม

โดยรวบรวมข้อมูลตอบกลับจากผู้เรียนแล้วนำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล  
 และแนวทางการพัฒนาตามประเด็น

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเกิดเสียง/อวัยวะภายนอกและใน การเจริญเติบโตพืชและสัตว์ ส่วนประกอบของพืช

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นายคำดี ขุนดารา)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

25./กันยายน/2566

### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

25./กันยายน/2566