



แบบข้อตกลงการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสุดตา ยาสุทธิ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุดตา นามสกุล ยาสุทธิ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 56,470 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคม(บูรณาการหน้าที่) ป.1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพัฒนาทักษะไทย ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาแนะแนว ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|---|--|--|
| <p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ</p> | <p>1. ริเริ่มพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา สารการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา</p> | <p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา สารการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะใน หลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี</p> | <p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ที่ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน แต่ละชั้นปี</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|--|---|---|
| ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร | 1. ริเริ่มพัฒนา โครงสร้าง รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ริเริ่มพัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ | 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาทักษะ ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง อาหารหลัก 5หมู่ ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาภา สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะ ทางด้านทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้เรื่องอาหารหลัก 5หมู่ 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวย ความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน | 1.ริเริ่มพัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ | 1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|---|---|--|
| | 2.ริเริ่มพัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการ สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ การการพัฒนาทางด้าน ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้เรื่องอาหารหลัก 5หมู่ | 2.ผู้เรียน มีความสนใจในการเรียน การสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา | 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และมีความพึง พอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล) |
|--|---|---|---|
| <p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ได้</p> | <p>1.ริเริ่ม พัฒนาสื่อการ สอนที่หลากหลาย เช่น สื่อรูปภาพ สื่อของจริง เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่ รวมถึงการรับประทาน อาหารที่ถูกตามหลัก โภชนาการมีทักษะ ทางด้านสุขภาพอนามัย ทางด้านร่างกาย ที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ มุ่งพัฒนา ทักษะทางสุขภาพ อนามัยและกระบวนการ คิดให้กับผู้เรียน</p> <p>2.การทำงานกิจกรรม กลุ่มในรูปแบบเกมทาย ทายปัญหา เรื่อง อาหาร หลัก 5 หมู่</p> | <p>1.ผู้เรียนมีความสนใจใน กิจกรรมการเรียนการ สอนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะในการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการ พัฒนาการรักษาสุขภาพ อนามัยทางด้านร่างกาย ในรายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ หลากหลาย ได้แก่ สื่อ รูปภาพอาหารหลัก 5 หมู่ สื่อของจริง เรื่องการ รับประทานอาหารที่ถูก หลักอนามัย และสื่อ ประกอบการสอนใน รูปแบบต่างๆ เช่น ทาง youtube</p> | <p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา สูงขึ้นและมีความพึง พอใจต่อการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าใจบทเรียนโดยการใช้ สื่อการสอนที่ หลากหลายซึ่งวัดผล จากการตอบคำถาม ในห้องเรียนและใบงาน ที่ได้รับมอบหมาย</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล) |
|---|--|--|---|
| <p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1.ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือ วัดและการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และวัดประเมินผลตาม สภาพจริง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะการ พัฒนาทางด้านร่างกาย - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดและใบงาน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> | <p>1.ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลที่มีความ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบทั้งปรนัย และอัตนัย - การวัดประเมินผลโดย การสังเกต การสอบถาม ผู้ปกครองและผลงาน ของผู้เรียน | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|---|---|---|
| <p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> | <p>1.ริเริ่มพัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน วิชาสุข ศึกษาและสุขศึกษาโดย ใช้กระบวนการวิจัยและ พัฒนาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการ สอนเพื่อสะท้อนปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจาก การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาและนำสู่ กระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการวิจัย</p> | <p>1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาด้านทักษะ ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้เรื่องอาหารหลัก 5หมู่ - กรณีผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริมแก้ไขเบื้องต้น ปรับปรุงและพัฒนาตามการ ประเมินจากครูผู้สอนจนมีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด และได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการ พัฒนาทางด้านทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องอาหารหลัก 5หมู่</p> | <p>1.ผู้เรียนร้อยละ 80 อ่าน ออกเขียนได้ ในกลุ่มผู้เรียน ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา จนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล) |
|--|--|--|---|
| <p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี</p> | <p>1.ริเริ่ม พัฒนา การจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้ เหมาะสมในการเรียน การสอน เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความ ตื่นตัว สนุกสนานและ เสริมสร้างความรู้ให้ เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อทำให้ผู้เรียนตั้งใจ ปฏิบัติกิจกรรมในการ เรียนการสอน</p> | <p>1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ - บรรยากาศใน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี สะอาด เป็นระเบียบ มี มุมต่างๆ อาทิ มุมแสดงผลงานผู้เรียน มุมสะอาด มุมสื่อการเรียนการสอน มุมรักการอ่าน หรืออื่นๆ ที่เอื้อและ ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน</p> | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับ การจัดบรรยากาศในการ เรียนการสอน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล) |
|---|--|--|---|
| ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน | 1.ริเริ่ม พัฒนา สมุด บันทึกความดี ป้ายนิเทศ เด็กดี ผู้เรียนนั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน กิจกรรม ครูประจำชั้นพบผู้เรียน ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยครูเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน | 1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม | 1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|---|---|--|
| <p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน</p> | <p>1.ริเริ่ม พัฒนา ดำเนินการ จัดทำและรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนที่ ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความถูกต้อง อาทิ การวิเคราะห์ผู้เรียนด้าน วิชาการ เพื่อจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม และ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน</p> <p>และในรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งเอกสารงานครู ประจำชั้นเรียน</p> | <p>1.ผู้เรียน ได้รับการ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา เป็นรายบุคคล โดย ครูผู้สอนซึ่งดูข้อมูลได้จาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชา สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2</p> <p>ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียน</p> | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การติดตามปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|--|--|--|
| <p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน</p> | <p>1.ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดย การเยี่ยมบ้านโดยตรง และการติดต่อผู้ปกครอง ทางโทรศัพท์ ในกรณีที่มี ความเสี่ยงต่อโรคติดต่อ หรือโรคระบาด กิจกรรม ครูประจำชั้นพบผู้เรียน ทุกเช้า เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียน และแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่สำคัญให้กับ ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง -ดำเนินการด้านทุน ยากจนพื้นฐานและ ยากจนพิเศษของผู้เรียน - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์หรือมี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อ ปรึกษาหารือและปรับ พฤติกรรมให้ดีขึ้นเพื่อการ ร่วมมือในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>1.ผู้เรียน ได้รับการดูแลผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ในเรื่องของการปรับตัวใน การเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียนและปรับพฤติกรรม ให้เหมาะสมเป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียนและประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ กำกับติดตามผู้เรียนในเรื่อง การเรียนและพฤติกรรม และผู้เรียน ครุมีข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และช่วยเหลือใน เรื่องต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา ทุนผู้เรียน ยากจน</p> | <p>1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ ผ่านการคัดกรองรายบุคคล การเยี่ยมบ้านและได้รับการ คัดกรองเพื่อขอรับทุนยากจน และทุนยากจนพิเศษที่มีใน ระบบคัดกรอง</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล) |
|--|--|---|---|
| ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | 1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | 1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา อาทิ งาน เปิดโลกทาง วิชาการ(Open House) งานสัปดาห์ภาษาไทย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น | 1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆจาก สถานศึกษา |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ) |
|--|--|---|---|
| <p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการ เป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น หน่วยงาน สาธารณสุขและโรงพยาบาล ลาดยาว</p> <p>3.ปฏิบัติงานร่วมกับโรงพยาบาล ลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ด้านสุขภาพ เช่น การตรวจฟัน การตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน</p> | <p>1.ผู้เรียน ได้รับการ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอ ลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียน มีมาตรการรักษาความ ปลอดภัยในการดูแล ตนเอง</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับการดูแล และรักษาด้านสุขภาพ จากโรงพยาบาล ลาดยาว</p> | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|---|---|---|---|
| <p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน</p> | <p>1.ริเริ่มพัฒนาตนเอง อย่างมีระบบ ตามภาระ งานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา - พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมจากการ อบรมออนไลน์และการ อบรมจากหน่วยงานที่ จัดขึ้น</p> | <p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p> | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|---|---|---|
| <p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> | <p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้</p> | <p>1.ผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|--|--|---|
| <p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p> | <p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่าง ๆ มาแนะนำ เผยแพร่ให้กับเพื่อนครู</p> <p>2.การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัด การเรียนรู้</p> | <p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น</p> | <p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการสอน ของครูด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น</p> |

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแบบฝึกหัด

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กไทย คือ การทำให้เด็กทุกคนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทาง การแพทย์สามารถแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สาเหตุ การตายในระยะแรกเกิดที่เกิดจากการติดเชื้อลดลง ในขณะที่เดียวกันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาในสังคมไทย รวมถึงการได้รับอิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมของ ต่างชาติการใช้ชีวิตของเด็กไทยจึง สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ติดกระแสบริโภคนิยม จึงส่งผลทำให้วิถีชีวิต (Life Style) ของเด็กไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม 1) เด็กมีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง รวมถึงละเลยการดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล 2) ใช้ชีวิตอยู่บนฐานความเสี่ยงต่อสุขภาพ เช่น ขาดการออกกำลังกาย นิยมบริโภค ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลมมากขึ้น 3) ส่วนมาจากการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เด็กไทยวัยเรียนจึงมีความเสี่ยงต่อภัยสุขภาพ ได้แก่ โรคผิวหนัง โรคติดเชื้อ โรคภูมิแพ้โรคฟันผุ โรคอ้วน และโรคอ้วน เป็นต้น จากสถานะเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในสังคมและสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป จำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ที่มีความเจริญด้านวัตถุและเต็มไปด้วยเทคโนโลยีแห่งความทันสมัย ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่สะดวกสบายขึ้น การทำงานใช้เครื่องผ่อนแรงเพิ่มมากขึ้น ไม่มีการออกกำลังกาย รูปแบบของอาหารที่รับประทานก็เปลี่ยนไป (ประณีต ผ่องแผ้ว, 2539 : 35) ทำให้วิถีชีวิตคนไทยเปลี่ยนสู่ความเป็นสังคมเมืองที่เต็มไปด้วยความเร่งรีบ

จากข้อมูลจากการสำรวจของกองโภชนาการ กรมอนามัย พบว่า เด็กอายุ 6 - 14 ปีมีพฤติกรรม การบริโภคเครื่องดื่มรสหวาน ขนมกรุบกรอบ อาหารประเภทไขมันสูงกว่าประชากรกลุ่มอื่น และมี แนวโน้มการบริโภคสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วงอายุดังกล่าว คือ เด็กที่อยู่ในวัย ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น อาจกล่าวได้ว่าโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากบริโภคนิสัย หรือพฤติกรรม การบริโภคที่ไม่เหมาะสมร่วมกับการดำเนินชีวิตที่ไม่ถูกต้อง จึงอาจมีสาเหตุจากการขาดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของการบริโภคอาหารที่ถูกต้องเพื่อสุขภาพที่ดี จนกลายเป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศในขณะนี้

จากที่กล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนได้เล็งเห็นปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับสุขภาพของนักเรียน จึงมีความสนใจที่ ทำประเด็นท้าทายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแบบฝึกหัด เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการในการบริโภคอาหาร ตามหลักโภชนาการที่ถูกต้อง และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งยังช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาการบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการที่ไม่ซับซ้อนและ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ศึกษาผลงานเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎี แนวคิด วิธีการสอน
๓. ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ครุณาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนและการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนทั้งในกลุ่มสาระฯ เดียวกันและต่างกลุ่มสาระฯ เพื่อร่วมกันออกแบบหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางได้กำหนดไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการในการบริโภคอาหาร ตามหลักโภชนาการที่ถูกต้อง และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาพลศึกษา เรียนสุขศึกษาพลศึกษาได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในยุคปัจจุบัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๗ คน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแบบหัด สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในยุคปัจจุบัน

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๒๗ คน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามสมรรถนะของนักเรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษาสูงขึ้นไป

๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสุดตา ยาสุทธิ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



แบบข้อตกลงการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

