

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นายเจษฎา...นามสกุล...เอี่ยมสงคราม...ตำแหน่ง...ครู
 สถานศึกษา...โรงเรียนอนุบาลลาดยาว...สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ...1... อัตราเงินเดือน...24,110... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน...21...ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (พัฒนาทักษะ)	จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน...2...ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปฏิบัติงานฝ่ายพัสดุ จำนวน...2...ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนเรียนรู้</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.1.3 จัดทำคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร</p>	<p>1.2.1 จัดทำโครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6</p>
<p>1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทาง ภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ปรับประยุกต์รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษา ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรง ตามกระบวนการพัฒนาทักษะ ทางภาษาและศักยภาพในช่วง วัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนเรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน รวมทั้งสามารถสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง กล้า แสดงออกและกล้าแสดงความคิด เห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้	1.4.1 มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น PPT ที่เน้น กิจกรรม Active Learning	1.4.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรจากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลาย	1.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด
1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.5.1 มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน	1.5.1 ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	1.6.1 จัดทำรายงานวิจัยในชั้น เรียน แบบฝึกเสริมทักษะทาง ภาษาวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการ เข้าเรียน และบันทึกสรุปผลการส่ง งานของนักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และนำไปสู่	1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของผู้เรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1.6.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา และมีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา</p> <p>1.7.1 ปรับประยุกต์วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ทั้งการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศในห้องเรียนแบบผสมผสาน</p> <p>1.8.1 ปรับประยุกต์ กิจกรรมการเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศในห้องเรียนแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</p> <p>1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมการเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)</p>	<p>1.7.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศในห้องเรียนแบบผสมผสานของครูผู้สอน</p> <p>1.8.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>
<p>ด้านที่ 2</p> <p>การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดจัดทำมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 จัดทำแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>2.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการกำกับติดตามจากครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.2.1 จัดทำแบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคลด้วย ระบบ Application Line ประจำห้อง ห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแล ช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต	2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคล ด้วย ระบบ Application Line ประจำห้อง ห้องเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	2.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่น ๆ ของสถานศึกษา	2.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่น ๆ ของ สถานศึกษา
2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนา ผู้เรียน	2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน 2.4.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอก	2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน 2.4.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงาน ภายนอก	2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง 2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงาน ภายนอก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบ รู้ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและ</p>	<p>3.1.1 ปรับประยุกต์แผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนา ตนเองประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมาตรฐานภาระการงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>3.2.1 ปรับประยุกต์แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ตลอดปีงบประมาณ 2565</p> <p>3.3.1 ปรับประยุกต์ แบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) จากครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง</p> <p>3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการ สอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะ คุณ ลักษณะฯ และสมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียนใน ระดับดีขึ้น</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p> <p>3.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน และได้ เรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ ๆ จากครูผู้สอน	การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้คุณภาพของ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมของครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยพื้นฐานพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งมีทักษะด้านการเขียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ เพราะผู้เรียนขาดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเขียน เช่น การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน การเรียบเรียงประโยค การลำดับเนื้อความให้สละสลวย เป็นต้น

ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการพัฒนาความรู้ทางภาษาไทยในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาในการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหา เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

2.2 จัดทำโครงร่างของเนื้อหาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด

2.3 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหาการเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 ครูผู้สอนนำชุดแบบฝึกมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

2.5 นำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เพื่อให้นักเรียนเสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือนักเรียนมีความสับสนในข้อความใด ให้ดำเนินการปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น

2.6 นำเอกสารแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท16101 ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

2.7 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดิทัศน์ที่ครูจัดทำขึ้น สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 189 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการอยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ.....

(นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 ตุลาคม 2566