

บันทึกข้อตกลงพัฒนางาน (PA1)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางปัญทิพย์ นามสกุล เพียรราชโยธา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 57,820 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	ป.2/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์	ป.2/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพฯ	ป.2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	ป.2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษาฯ	ป.2/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพัฒนาทักษะ(ไทย+คณิต)	ป.2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือ	ป.2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาชุมนุม(ศิลปะ)	ป.2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC	ป.2/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน - ชั่วโมง /สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนภาคเรียน ที่ 2 ปี การศึกษา 2565 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.1.3 จัดทำ คำอธิบาย รายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะใน หลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน (ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน)	1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง ภาษาและศักยภาพในช่วงวัย ของผู้เรียน	1.2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบ การเรียนรู้ วิธีสอน และ เทคนิคการสอนในแผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง ภาษาและศักยภาพในช่วงวัย ของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญอย่าง หลากหลาย ในแผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อย ละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและการสร้าง นวัตกรรมได้	1.4.1 ริเริ่มพัฒนา สื่อการ เรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน	1.4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่2 เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน	1.4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.5.1 ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้ภาคเรียน ที่ 2 ปี การศึกษา 2565และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566ใช้เครื่องมือในการ ทดสอบ คือ แบบฝึกหัด ใบ งาน แบบทดสอบทักษะการ ฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกต การปฏิบัติจริง และผลงาน นักเรียน	1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน	1.5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการ เรียนของนักเรียน และ พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ ของนักเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วย การวิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใ การแก้ไขปัญหาการพัฒนา ทักษะทางภาษา ของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>1.6.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะทางภาษา รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.7.1 ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน รูปแบบการสอน มีการจัด บรรยากาศที่พัฒนาทักษะ ทางภาษาของนักเรียนผ่าน เพลง เกม กิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึง การให้รางวัลและการชมเชย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้มีประสิทธิภาพ	1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความกล้าในการใช้ ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้	1.7.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรม การเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2เป็นส่วนหนึ่งในการ สร้างเสริมคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการเสริม เพื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)	1.8.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดีในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	2.1.1 ริเริ่ม พัฒนาการเก็บ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (ผลการทดสอบย่อยของ ทักษะทางภาษา) รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (ผลการทดสอบย่อยของ ทักษะทางภาษา) รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	2.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.2.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคลด้วย ระบบ Application line ประจำ ห้องห้องเรียน เพื่อใช้ในการ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ กับระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการ	2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

	เรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต		
--	-------------------------------------	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น งานวันภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์</p>	<p>2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>2.3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองและระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และโรงพยาบาลลาดยาวเกี่ยวกับมาตรการดูแลป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ</p>	<p>2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้คำปรึกษานำมาจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการดูแลตนเองต่อการป้องกันโรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ</p>	<p>2.4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.4.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาและวิชาที่สอน</p>	<p>3.1.1 ริเริ่ม พัฒนา ตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาคหาความรู้และการอบรมจาก ทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p>	<p>3.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ และงานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.2.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	3.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา	3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ	3.3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง สื่อการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาในการอ่าน การออกเสียงคำ และสะกดคำ จึงจัดทำสื่อการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ผลิตสื่อ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เป็นสื่อช่วยเร้าความสนใจและทำให้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจมากขึ้น
- 2) นำสื่อ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ใช้สื่อ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางปัญทิพย์ เพ็ญราชโยธา)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....