



PA 1/ส

# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิสรา อาจบำรุง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

#### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิศรา.....นามสกุล.....อาจบำรุง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....  
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. 3.....อัตราเงินเดือน.....38,640.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง.....ครู.....  
วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ..... ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

#### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

##### 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....18.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา (บูรณาการวิชาหน้าที่พลเมือง) รหัสวิชา ส16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์

## วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะภาษาไทย, พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน 3	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน.....8.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน.....8.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 4	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน.....3.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร	<u>๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</u> - ริเริ่มพัฒนา วิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตร มาตรฐานการ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โรงเรียน อนุบาลลาดยาวให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด และจัดทำ คำ อธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน	เรียนรู้และตัวชี้วัดที่ กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	ในวิชาสังคมศึกษาและ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
	<b>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b> - ริเริ่มพัฒนา ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษาและ ประวัติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาใน การเรียนรู้ในปัจจุบันและ	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาและวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนรู้แบบ	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPS) และผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำกระบวนการ เรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	รวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) ที่มี ประสิทธิภาพ	
	<b>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</b> - ริเริ่มพัฒนา จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาและวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โดยนำ กระบวนการเรียนรู้แบบรวม พลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPS) มาใช้ในการจัด การเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ แบบ Active Learning มี การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) พร้อมทั้ง สามารถแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง	- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ รวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO- 5STEPS) พร้อมทั้ง สามารถแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริม และพัฒนา นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น PPT</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) พร้อมทั้งสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์ และมีความพึงพอใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้</p>
	<p><b>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้อง</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายมีประสิทธิภาพและคุณภาพตรงตามหลักสูตรและตัวชี้วัดและ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	กับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	มีการจัดเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบ	
	<p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการมาเรียน บันทึก สรุปผลการส่งงานของ นักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิด จากการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษาและประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัยใน ชั้นเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญและมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การจัด บรรยากาศภายในชั้น เรียนที่เอื้อและส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้, ทักษะการคิด, ทักษะการ</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ในชั้นเรียนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศภายใน ห้องเรียนและรอบข้างให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความอยาก เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับ ครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้</p>	<p>ทำงาน, ทักษะการแก้ ปัญหา, ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีความ เข้าใจและมีสมรรถนะ ตามตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร</p>
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</b> - ริเริ่มพัฒนา การอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่พึงงาม โดยการสอดแทรกเข้าไป ในกิจกรรมการเรียนการ สอนในวิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็น ไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสาร- สนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</b> - ริเริ่มพัฒนา การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน, รายวิชาสังคม</p>	<p>- ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศสะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วนในทุกด้านเป็น</p>



ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติ งานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	ศึกษาและวิชาประวัติ- ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จัดทำรายงาน ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชา ที่สอนผ่านระบบออนไลน์	และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที	ระบบและรายบุคคล
	<p><b>2.2 ดำเนินการตาม</b> <b>ระบบดูแลช่วยเหลือ</b> <b>ผู้เรียน</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนาการเยี่ยม บ้านนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยม ตามสภาพจริงและ Online มีระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ใ การประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ นำไปใช้กับระบบดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ทั้งการ</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคลและช่วย เหลือในเรื่องต่าง ๆ จาก ข้อมูลการเยี่ยมบ้านการ จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม ตรงตาม ความต้องการราย บุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เรียน ครอบครัว และการ ดำเนินชีวิต		
	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การปฏิบัติ งานบริหารงานวิชาการ (หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ร่วมจัด กิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา, ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) และปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยว กับงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>- ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่าย งานบุคคล, หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และงานอื่น ๆ ตามคำสั่ง โรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการ และงาน บริการด้านอื่น ๆ ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 90 ครูได้ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน 4 ฝ่ายรวมทั้ง งานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนามี ส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบตรวจสอบได้</p>
	<b>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง</b>		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p><b>ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ริเริ่มพัฒนา ปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายในการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้อง เรียนและปฏิบัติงานที่ได้ รับมอบหมายการเป็น ภาคีเครือข่ายกับหน่วย งานภายนอก เช่น หน่วย งานสาธารณสุขและ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019และการ ตรวจสุขภาพของนักเรียน</li> <li>- จัดทำกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง จัดทำเอกสาร เผยแพร่กิจกรรมและเพื่อ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษากับผู้อื่น ได้, เผยแพร่การจัด กิจกรรมทางกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ได้ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองและหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม ให้ชุมชนและเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาเพื่อความเหมาะสม กับท้องถิ่น</li> <li>- ผู้เรียนได้รับความช่วย เหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ 90 ของครูมีการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบ การเพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-ผู้ปกครองนักเรียนร้อย ละ 80 ให้ความร่วมมือใน การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแล คำปรึกษา แนะนำ ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพชีวิตที่ขึ้น</li> </ul>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	Facebook, Line, เว็บไซต์ของโรงเรียน		
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา โดยการเข้า ร่วมอบรม/ประชุม/ สัมมนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในสาขาและ วิชาเหมาะสมกับระดับ ของตนเองเพื่อนำมา พัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมด้านการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติและ Online ทั้งจากหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอกอีกทั้ง ยังพัฒนาตนเองด้วยการ ส่งผลงานด้านทักษะ วิชาการเข้าร่วมแข่งขันใน เวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการ พัฒนาความรู้ของตนเอง อยู่เสมอ</p>	<p>- จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (Id- plan) และเข้ารับการ พัฒนาตนเองตามแผน</p> <p>- นำผลการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาผู้เรียนในด้าน การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>- ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ สามารถนำ ความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b></p>		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>- ริเริ่มพัฒนา เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและ ระหว่างสถานศึกษา, เข้า ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- มีการตั้งกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และดำเนินการ PLC ใน สถานศึกษา จำนวน 1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์</p>	<p>- ครูมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง</p>
	<p><b><u>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้</u></b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา เข้าร่วม การอบรม/การประชุมใน รูปแบบต่างๆ ทั้งแบบ On Line และแบบ On site จัดทำแบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนา</p>	<p>- นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง/และ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>- ครูใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ หลากหลาย ในการจัด การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ตนเอง และวิชาชีพในการ นำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมในด้านต่าง ๆ มา นำเสนอ อภิปราย และ คิดวิเคราะห์ความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถาน ศึกษา	- สร้างนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ - เป็นแบบอย่างที่ดีและ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ เผยแพร่การจัดการกิจกรรม ทางกลุ่ม Facebook, Line, เว็บไซต์ของโรงเรียน	

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พบว่า ในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์นั้น ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบเนื้อหาในแต่ละเรื่อง ประกอบกับปัญหาการเรียนรู้ที่ถดถอยจากการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนเรียนรู้ช้าลงและมีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนลดลง ผู้สอนจึงต้องย่ำคิดย่ำทำในการจัดการเรียนรู้ โดยธรรมชาติวิชาประวัติศาสตร์ ต้องอาศัยการอ่านทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ตามจากเรื่องที่ได้อ่านเรียนรู้ ยิ่งทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) มาใช้

ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการนี้มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question) 2) ขั้นการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) 3) ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct) 4) ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate) และ 5) ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning สนุกในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ นักเรียน และได้เกิดความรู้ที่คงทนด้วยตนเอง

ดังนั้น จึงได้ริเริ่มพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ถดถอย

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ศึกษาเอกสารที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา

2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนาฯ

2.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs)

2.5 วิเคราะห์เนื้อหา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.6 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ (P) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และวิธีการวัดผลประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์

2.7 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยตรวจสอบด้านการออกแบบกิจกรรม ด้านการใช้ภาษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วยตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล หลังจากนั้นตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.9 ดำเนินการบันทึกข้อมูลก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับแนวคิด แนวปฏิบัติ และพฤติกรรมการสอน

2.10 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนโดยรายงานการพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

ลงชื่อ .....

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิสรา อาจบำรุง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2565

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2565



