

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม 2565 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางณัฐพรรณ นามสกุล อยู่ยงค์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
 รัับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 67,410 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้  
 จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
 พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.6 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพัฒนาทักษะไทย ป.4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ป.4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาแนะแนว ป.4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(โฮมรูม) ป.4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม ป.4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b> 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	1ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา  2ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการทำงานของผู้เรียน	1ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 ที่เน้น พัฒนาทักษะการทำงานของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา  2ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 ตรงตามความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน	1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนา ทักษะชีวิตและการทำงาน ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในรายวิชาการ งานอาชีพ  2ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาการงาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4,5,6
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b> 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความ สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	1.ริเริ่ม พัฒนา ในการใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาการงาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ การทำงานและทักษะชีวิตของ ผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1ตรงตามความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	1.ร้อยละ80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ทางการเรียนรายวิชาการ งานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 สูงขึ้นและผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการ เรียนรู้ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะการทำงานของผู้เรียน	2.ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการ เรียนรู้ ในการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 แผนการ จัดการเรียนรู้ การงานอาชีพชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 เพื่อ พัฒนาทักษะการทำงานของ ผู้เรียน	2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 สูงขึ้น และมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของคุณครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้	1.ริเริ่มพัฒนา สื่อออนไลน์ ประกอบการเรียนการสอน วิชาการงานอาชีพโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการ ทำงานของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อประกอบการ เรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชางานอาชีพสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้จากแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการทำงานของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงตรง ตามจุดมุ่งหมายและมีความ หลากหลายประกอบการเรียน การสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการ ทำงาน มีความรู้ความเข้าใจ วิชาการงานอาชีพจากเครื่องมือ วัดและประเมินผลจากเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ สูงขึ้นและมีความพึงพอใจ ต่อการวัดและความพึง พอใจต่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยใน ชั้นเรียน รายวิชาการงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและ พัฒนาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกผล หลังการสอนเพื่อสะท้อนปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพและนำสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้และ การทำงานของผู้เรียนราย วิชาการงานอาชีพ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจใน วิชาการงานอาชีพ มีทักษะ การทำงาน มีทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b> 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.ริเริ่ม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน รายวิชาการงานอาชีพ ทั้งการจัดกิจกรรมในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียนโดย จัดบรรยากาศในห้องเรียน แบบผสมผสาน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศในห้องเรียนแบบ ผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศในห้องเรียน แบบผสมผสานของครู
<b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</b> 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ รายวิชาการ งานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 4,5,6ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (อยู่อย่างพอเพียง)	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดี ในวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b> 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนราย วิชาการงานอาชีพชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ในรายวิชา แก่ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอนจากแบบรายงาน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนราย วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b> 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคลด้วย ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแล ช่วยเหลือในประเด็นปัญหา ต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอนจากแบบรายงาน ข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำ ห้องห้องเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b> 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆจากสถานศึกษา
<b>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้</b> 2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบภา เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง  2.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคี เครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น หน่วยงาน สาธารณสุขและโรงพยาบาล ลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการ ดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา ไข้เลือดออก ด้วยมาตรการดังนี้ - การให้ความรู้แก่คณะครู และนักเรียนเกี่ยวกับ มาตรการป้องกันโรคติดต่อ ของโรค และเตรียมแผน เผชิญเหตุ	1.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือของ สถานศึกษา  2.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษาจากการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอ ลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการ รักษาความปลอดภัยในการดูแล ตนเองต่อการป้องกันโรคไวรัส โคโรนา และโรคไข้เลือดออก	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน  2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<b>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</b> 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน	1.ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนา ตนเอง ( ID Plan)เพื่อพัฒนา ตนเองตามภาระงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้ง หน่วยงานภายในและ ภายนอก	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจาก ครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาคหา ความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียนใน ระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</b> 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูและ ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม (PLC)มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<b>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</b> 3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนาแบบรายงานผลการ เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ เผยแพร่ให้กับเพื่อนครูทั้งในและนอก สถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน และได้ เรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ๆ จากครูผู้สอนหาความรู้ เพิ่มเติมจากGoogle	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน  
 ดำรงตำแหน่งครู (ชำนาญการพิเศษ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การริเริ่มพัฒนาการ  
 จัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ  
 พัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย การจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6  
 (งานประดิษฐ์ ป.4 ประดิษฐ์ ถาดจากใบตอง , ป.5.ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากใบเตย, ป.6 ประดิษฐ์กระเช้าจาก  
 แดงโม) ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบActive Learning โดยใช้แผนการจัดการ  
 เรียนรู้และการปฏิบัติจริง

## 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องงานประดิษฐ์ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนขาดความรับผิดชอบในการจัดเตรียมอุปกรณ์ ขาดความอดทน ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับชีวิตประจำวันได้ขาดทักษะ ในการปฏิบัติงาน และ นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความเคยชินแบ่งเวลาไม่ถูกต้อง ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ติดการเล่นโซเชียลมีเดีย ติดเกม ขาดการเอาใจใส่ในการเรียนและติดตามงาน ขาดความรับผิดชอบ การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเองมากขึ้นในการเรียนวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 ตามตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น

### ตัวชี้วัด ป.4

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์
- ง 2.1 ป.4/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

### ตัวชี้วัด ป.5

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทกับการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ง 2.1 ป.5/1 สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน
- ง 2.1 ป.5/2 ระบุความแตกต่างของอาชีพ

### ตัวชี้วัด ป.6

- ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานในแต่ละขั้นตอน
- ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น
- ง 2.1 ป.6/1 สืบหาตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
- ง 2.2 ป.6/2 ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ริเริ่มพัฒนา ในการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ให้เหมาะสมตามความรู้ความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน โดยใช้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตในการทำงานได้อย่างถูกต้องปลอดภัยรู้ได้ด้วยตนเอง

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 600 คน ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพ มีทักษะและมีการพัฒนาด้านการทำงานและการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมผ่าน Google ผ่านระบบ Yu Tube จาก TV ได้เพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเรียนรู้เพิ่มเติมในการเรียนรู้ในการทำงาน และการเรียน งานบ้านงานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานอาชีพ ตามตัวชี้วัดตามความเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรกำหนด

ลงชื่อ.....

(นางณัฐพรรณ อยู่ยงค์)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....