

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่...1...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..2565... ถึงวันที่ ...31...เดือน...มีนาคม...พ.ศ..2566...

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางสาวมยุรา.....สกุล.....เรื่องฉาย.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.....

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ...3.....อัตราเงินเดือน .....36,880.....บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....18..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- |                      |                         |                                |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| วิชาคณิตศาสตร์       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| วิชาคณิตศาสตร์       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 | จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| วิชาคณิตศาสตร์       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 | จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| วิชาสังคมศึกษา ศาสนา |                         |                                |
| และวัฒนธรรม          | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | จำนวน ....2....ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 | จำนวน ....1....ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน .....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- |                                             |                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------|
| การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ     | จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้                   | จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- |                                             |                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------|
| ปฏิบัติหน้าที่ งานทะเบียน                   | จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ(ฝ่ายประถมต้น)  | จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | จำนวน ....1.... ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|-------------------------|---------------------------------|

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนา การเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> - ริเริ่ม พัฒนา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> - ริเริ่ม พัฒนา จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม ตามหน่วยการ เรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัด ที่ต้องรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ตาม ตัวชี้วัด และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ กำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นกระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เน้น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกัน และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ</u> <u>นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น Power point ที่เน้นกิจกรรม Active Learning ให้นักเรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ และ บันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรม</p> <p>- ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และ หลากหลาย</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและมี ความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และ หลากหลาย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์บันทึกการเข้าเรียน Online และบันทึกสรุปผลการส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย หรือพัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p>	<p>- ผู้เรียน ได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัย</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา และมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด พัฒนาห้อง เรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ และสร้าง บรรยากาศรอบข้างให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดิงาม</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สามารถได้ต่อกับ ครู ผู้สอนได้ตลอด ระยะ เวลาการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการ เรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็น ไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน</b> ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p><u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</u> - ริเริ่ม พัฒนา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์</p> <p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u> - ริเริ่ม พัฒนา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3/3 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online และมี ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>- ผู้เรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้ งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3/3 มี ข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน การ จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบ และรายบุคคล</p> <p>- ร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม ตรง ตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและ นักเรียน และรพ หว่างครูกับ ผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานวิชาการ (รองหัวหน้างานบริหารงานวิชาการ) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถาน ศึกษา (SAR) และปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา</p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานทะเบียน (หัวหน้างานทะเบียน) ร่วมจัดทำหลักฐานทางการศึกษาที่สำคัญ ทั้ง ปพ.1 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 และการกรอกข้อมูลผลการเรียนในโปรแกรม schoolmis</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และงานบริการด้านอื่นๆ ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการบริการในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการบริการในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ</u> - ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็น ภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงาน สาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแล คำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง และ หน่วย งานอื่นที่ เกี่ยวข้องส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p><u>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในสาขาและวิชาที่เหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ทั้งจากหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วย งานภายนอก อีกทั้งยังพัฒนาตนเอง ด้วยการส่งผลงานด้านทักษะวิชาการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ</p> <p><u>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม จัดทำแบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเรียนเรื่อง เงิน ยังพบปัญหาอย่างมากในการรวมเงิน ที่มีหลายชนิดด้วยกัน ยังทอนเงิน และแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รวมถึงการนำความรู้เรื่องเงินไปใช้ในชีวิตประจำวันยังไม่ถูกต้อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงิน ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่อง เงิน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการแก้ปัญหา และขาดการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ความสามารถในการทำแบบทดสอบประจำบทเรียน และการทดสอบระดับชาติ (NT) จะพบปัญหา โดยอาจมีปัจจัยอันสืบเนื่องมาจากความยากของเนื้อหาขาดมนทัศน์ ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน เป้าหมายที่จะเรียนเพราะทำไม่ได้ จากปัญหาข้างต้น ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการพัฒนาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้คิดหาคำตอบแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน รวมถึงสามารถสรุปองค์ความรู้ที่เรียนได้ และสามารถออกมานำเสนองานให้เพื่อนเข้าใจได้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ไม่เป้าหมายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหา วิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง เงิน

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เพื่อแก้ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเชื่อมโยง เรื่อง เงิน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Co-5 STEPs มีตามขั้นตอนดังนี้
- ขั้นที่ 1 การเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ
  - ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง
  - ขั้นที่ 3 การรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้
  - ขั้นที่ 4 การสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง
  - ขั้นที่ 5 การรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เงิน ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.4 ออกแบบสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยสร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของเรื่อง เงิน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม สื่อการสอน เป็นต้น

2.5 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง เงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ตามข้างต้น โดยมีผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.7 สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ให้มีความน่าสนใจ หลากหลาย เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.8 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง เงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบหลัง

2.9 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.10 สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 190 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) ส่งผลให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่อง เงิน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ .....

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2565