



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



นางสาวเพ็ญประภา นันทวงศ์
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



PA ๑/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวเพ็ญประภา นามสกุล นันทวงศ์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๔,๐๑๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๖..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

งานอนามัยและห้องพยาบาลโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมอบรมทรัพยากรนักเรียน (โครงการเศรษฐกิจน้อย) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

งานอนามัยและห้องพยาบาลโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมอบรมทรัพยากรนักเรียน (โครงการเศรษฐกิจน้อย) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้				
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	➤ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ซึ่งจัดทำเป็น ๑ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ -การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ -เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ -สมัยประวัติศาสตร์: ยุคสมัยก่อนสุโขทัย และสมัยสุโขทัย -สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยอยุธยา	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินตาม ตัวชี้วัดรายวิชาประวัติศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีพัฒนาการตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ในหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑. หลักสูตรสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓. ผลการประเมิน ผู้เรียนตามตัวชี้วัดใน รายวิชาประวัติศาสตร์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	-สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยธนบุรีและสมัย รัตนโกสินทร์ -ความหมายและความสำคัญของ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ -หลักฐานทางประวัติศาสตร์ -ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ -เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบใน ท้องถิ่น -หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ -หลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ ๒. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้น พัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของ สถานศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น	➤ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ Co-๕ Steps เพื่อจัดการเรียน การสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	♦ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว เรื่องที่สอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ /๓ ร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ /๓ มีทักษะการคิดและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง	๑. ตารางการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ๒. ผลการประเมินหน่วย การเรียนรู้
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ♦ มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Co-๕ Steps เพื่อให้นักเรียน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา ➤ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๑ แผนได้แก่	♦ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีความรู้และทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะทางสังคม และ ทักษะการแก้ปัญหา นำไปใช้ใน ชีวิตจริง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดและ สร้างความรู้ด้วยตนเองตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps	๑. แผนจัดการเรียนรู้ ๒. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	-แผนที่ ๑ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๓ สมัยประวัติศาสตร์: ยุคสมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย -แผนที่ ๔ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยอยุธยา -แผนที่ ๕ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ -แผนที่ ๖ ความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๗ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๘ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๙ เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ ทางสังคม และทักษะการ แก้ปัญหา	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	-แผนที่ ๑๐ หลักฐานขั้นต้นที่พบใน ท้องถิ่นต่าง ๆ -แผนที่ ๑๑ หลักฐานขั้นรองที่พบใน ท้องถิ่นต่าง ๆ			
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การปรับปรุงยุคทำให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	➤ สร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง ยุค สมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ➤ สร้างสื่อ Power Point เรื่อง ยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม หรือผลงานนักเรียน	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ มีทักษะ วิเคราะห์เกี่ยวกับยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	๑. แบบฝึกทักษะการ เรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ๒. สื่อ Power Point เรื่อง ยุคสมัยและ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ๓. ผลงานผู้เรียน
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	➤ สร้างเครื่องมือการวัดผล (แบบทดสอบ, แบบประเมิน, แบบสังเกตพฤติกรรม) และ	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ	<u>เชิงปริมาณ</u>	๑. ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
◆ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชา ➤ นำผลการประเมินนั้นมาศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินผล เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ร้อยละ ๗๕ มีคะแนนผ่านการประเมิน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีคะแนนผ่านการประเมิน	ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	➤ ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนรายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขปัญหาก็ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ร้อยละ ๗๕ ที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา	๑. แฟ้ม PLC ๒. ผลการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	➤ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ บริการ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ PC, เครื่องพิมพ์, โทรศัพท์, Smart TV จัดทำป้ายนิเทศแสดงข้อมูล สารสนเทศทางการเรียนและมีความสะอาด เป็นระเบียบ ➤ จัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน ได้แก่ การเล่นเกมการ ใช้คำถาม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	◆ ผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ มีความสุขและ สนุกในการเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้การสอนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนวิชาสังคม มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการเรียน	๑. คลิป VDO การ จัดการเรียนการสอน ๒. ภาพถ่ายการจัด บรรยากาศในห้องเรียน ๓. ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน ๔. ผลงานและชิ้นงาน ของผู้เรียน
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน ◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง	➤ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน อบรมพัฒนา คุณลักษณะนิสัยผู้เรียนในฐานะครูที่ปรึกษา ใน กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า และสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอน	◆ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ผ่าน	๑. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชา สังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ➤ ปลุกฝังผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนดในทุก ๆ กิจกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบและมุ่งมั่น ในการทำงาน ความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการ แบบทดสอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด		การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่ดี เป็นคนดีของสังคม	๓. ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๔. บันทึกการคัดกรอง นักเรียน (SDQ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน				
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	➤ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลทุกรายวิชาและกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นไฟล์ Excel สะท้อนผลข้อมูล	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชา รายวิชาประวัติศาสตร์มา	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑. ปพ.๕, ปพ.๖ ๒. ข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	คะแนนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลับให้ผู้เรียนได้รับทราบ และรายงานผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทราบ ซึ่งทั้งนี้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อวางแผนการทางานและพัฒนาตัวผู้เรียนเองต่อไป	ตรวจสอบพัฒนางานและการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ◆ ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลทั้งด้านข้อมูลส่วนตัวและด้านการเรียน	ร้อยละ ๗๕ มีข้อมูลสารสนเทศในรายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ นำข้อมูลสารสนเทศมาตรวจสอบและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	๓. ข้อมูลของผู้เรียนที่นำสารสนเทศไปใช้พัฒนาตนเอง
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	➢ จัดกิจกรรมนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกลุ่ม Line เพื่อรองรับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครูและผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครูและผู้ปกครอง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น	๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ๓. ข้อมูล SDQ ๔. บันทึกการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	➤ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผลการ เยี่ยมบ้านตลอดจนข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ผู้เรียน และระบบ SDQ			
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ๖. รับผิดชอบงานห้องพยาบาลโรงเรียน ๗. รับผิดชอบกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	◆ ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้รับ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สนองนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ.	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๗๕ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรม ตามโครงการที่สถานศึกษา กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา สนอง นโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ.	๑. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๒. รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ๓. คำสั่งโรงเรียน /คำสั่ง มอบหมายงานต่าง ๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ ◆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	➤ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	◆ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และการพัฒนา โดยประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ ให้ความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่และพัฒนาการเรียนรู้	๑. สมุดประชุม ผู้ปกครอง ๒. บันทึกการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	➤ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ หลักสูตรหรือ ๒๐ ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาปรับใช้ กระบวนการเรียนการสอน ➤ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan : Individual Development Plan)	◆ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูผู้สอนภาษาไทยเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ร้อยละ ๗๕ มีครูผู้สอนเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง <u>เชิงคุณภาพ</u>	๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๒. ID Plan ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
			ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองมาปรับปรุงแก้ไขใน การเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	➢ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ มีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง (ชั่วโมง PLC ตาม สถานศึกษากำหนด)	◆ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการ แก้ไขปัญหการเรียนรู้ด้วยสื่อและ นวัตกรรมที่ได้จากชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ได้รับการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจากการ PLC <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. แฟ้ม PLC ๒. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับ การแก้ไขปัญหการ เรียนรู้จากการ PLC ๓. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร หรือหนังสือ/คำสั่ง
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	➢ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ ประชุม/สัมมนา) มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้ใช้นวัตกรรมเพื่อช่วยในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ใช้ นวัตกรรมจากการ PLC	๑. รายงานการอบรม/ ประชุม/สัมมนา ๒. นวัตกรรม และข้อมูล การใช้นวัตกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	➤ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ PLC มาปรับปรุงหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมา แก้ไขปัญหาผู้เรียน		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	๔. รายงานผลของการใช้ นวัตกรรม

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่าง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ
รายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการ
ประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการ Co-๕ Steps ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการประมวลแนวคิดทางการเรียนรู้ หลักการสอนกระบวนการเรียนรู้วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะและเจตคติที่มีความคิดที่เป็นกระบวนการขั้นตอน นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ วิชาสังคมศึกษาเป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระที่กำหนดให้เรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือการที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตที่ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่จากการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมที่ผ่านมามีพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะเหล่านี้อยู่มาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลง

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ผู้สอนจึงได้ศึกษาและนำวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการ Co-๕ Steps พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

๒.๓ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Co-๕ Steps



๒.๔ ออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริง

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Co-๕ Steps ประกอบด้วย ๑๑ แผน ได้แก่

- แผนที่ ๑ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๓ สมัยประวัติศาสตร์: ยุคสมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย
- แผนที่ ๔ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยอยุธยา
- แผนที่ ๕ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์
- แผนที่ ๖ ความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๗ หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๘ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๙ เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
- แผนที่ ๑๐ หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ
- แผนที่ ๑๑ หลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๗ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ Co-๕ Steps เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดทักษะการคิดและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญประภา นันทวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

