



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอารีรักษ์ นามสกุล รักษ์ธัญการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๘,๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการ
เรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่ง
เป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	๓๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจงานนักเรียน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------	-------------------

- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูเวรประจำวัน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. ออกแบบหน่วย เรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๓. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ และบันทึกผล หลังการสอนที่สะท้อน ผลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ</p>	<p>๑. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่ กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมิน คุณภาพ พัฒนาการ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดีทุกด้าน</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมและมี พัฒนาการตาม มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และตัว บ่งชี้</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการพัฒนา</p>

	<p>๔. ผลิตสื่อการสอนและใบงานระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๕. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตาม หลักสูตรที่ต้องรู้</p> <p>๖. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>๗. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการและการสอนแบบActive learning ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>๘. กิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในชั่วโมงเช้า ก่อนเข้าเรียน</p>	<p>สอนจากสื่อการสอนและใบงานระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>๖. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการและการสอนแบบActive learning</p> <p>๘. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ เป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p> <p>๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้</p> <p>๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ</p>	<p>๑. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ</p>

<p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และ งานประจำชั้น แบบ ประเมิน พัฒนาการ ต่าง ๆ</p> <p>๒. ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. โครงการต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมายตาม ที่ โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบหน้าที่</p> <p>๔. จัดประชุม ผู้ปกครอง และ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ไลน์(Line) ติดตามการ เรียนรู้หลาย ช่องทาง</p>	<p>สะดวกต่อการ ใช้งาน และมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูล มา ใช้ได้ทันที</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ปี ที่ ๓ มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ใน กิจกรรมที่ หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรม ที่ทางโรงเรียน ได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง และมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน</p>	<p>สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล เอาใจใส่ ตรงตามความ ต้องการ รายบุคคล และมี ความสัมพันธ์อัน ดี ระหว่างครูและ นักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น เกิดประโยชน์ อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p> <p>๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง ทำใ้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้นส่งผลที่ดีต่อ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>

	ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาตนเอง โดย การเข้าอบรม/ ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ใน สาขาและวิชา เหมาะสม กับระดับ ของตนเองเพื่อ นำมา พัฒนาสื่อและการ จัด กิจกรรมการด้านการ เรียนการสอนทั้ง รูปแบบ การอบรม แบบปกติและ Online ๒. เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่ม เพื่อพัฒนางาน ด้าน วิชาชีพ (PLC) นำ ความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหา นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๓	๑. นักเรียนได้รับการ จัด กิจกรรมการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำใ้ให้นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ด้านดีขึ้น รวมถึง ได้รับการพัฒนา จากสื่อ นวัตกรรม การ เรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดประสบการณ์เรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการจัดกิจกรรม การ เรียนการสอนด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับ เนื้อหา ส่งผลใ้ นักเรียนมี พัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลพัฒนาการ ที่สูงขึ้น และได้รับการ แก้ปัญหาอย่าง เหมาะสม ตามวัยอย่าง ต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
---------------------------------------	---------------------------------	---	---

	ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๓. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง๔ด้านดี ขึ้นรวมถึง ได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดประสบการณ์เรียนรู้	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ มีผล พัฒนาการที่สูงขึ้น และ ได้รับการ แก้ปัญหา อย่างเหมาะสม ตามวัย อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดย จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการศึกษาจริง สภาพการ จัดการ เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงเป็น สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังใน วิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษามิติสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิง เหตุผลของเด็กปฐมวัย

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและยังเป็นความหวังสูงสุดของประเทศชาติ ในการพัฒนาประเทศให้ เจริญก้าวหน้า ดังนั้นเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา การพัฒนาในช่วงนี้เป็นรากฐานตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปีสมองเด็กแรกเกิดจะมีน้ำหนักประมาณ ๓๐-๔๐เปอร์เซ็นต์ ของผู้ใหญ่และเพิ่มเป็น๖๐ เปอร์เซ็นต์ เมื่ออายุ๔ ปี จึงถือว่าช่วง๖ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่สมองมี พัฒนาการอย่างรวดเร็วที่สุด

เกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการสอนชนิดหนึ่งที่น่าสนใจทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กคือจัดให้เด็กได้ เรียนรู้จากการเล่นและการเล่นจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เกมการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยฝึกทักษะด้านต่างๆ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ซึ่งมุ่งให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิดในการสังเกตคิดหาเหตุผลและ แก้ปัญหาโดยใช้เวลาสั้นที่สุดและกระบวนการในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม(เยาวพา เดชคุปต์.๒๕๒๘:๓๖) ดังนั้นเกมการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งต่อการฝึกทักษะและช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งช่วยพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลของเด็ก ซึ่งเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าแก่เด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา(วรรณพร ศิลาขาว.๒๕๓๘:๓๕)

เกมการศึกษามิติสัมพันธ์เป็นเกมรูปทรงเรขาคณิตให้เด็กเล่น เด็กจะสร้างมโนภาพเกิดจินตนาการเกี่ยวกับ ส่วนประกอบต่างๆของรูปทรงได้ซึ่ง กาดเนอร์(Garner.๑๙๙๓)เด็กสามารถสร้างจินตนาการให้เห็นส่วนย่อยและ ส่วนประกอบของวัตถุต่างๆเมื่อมาซ้อนกัน ทับกันและซ้อนอยู่ภายในและสามารถรู้ความสัมพันธ์ของรูปทรงเมื่อ เปลี่ยนแปลงที่อยู่ได้(อังคณา สายยศ.๒๕๒๗:๓๐;อ้างอิงจากThurstone:๑๙๕๘)

ทักษะการคิดเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้สิ่งต่างๆรวมทั้งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอีก ทั้งการคิดเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกฝนให้เด็กมีความสามารถในการสังเกต การจำแนก การคำนวณ การจัดทำข้อมูล การลง สรุปและสื่อความหมายซึ่งลักษณะการคิดที่มีความสำคัญสมควรที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ ประการหนึ่งคือการคิดเชิงเหตุผลซึ่งเป็นลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งของการคิดที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทุกแขนง(ทิตนา แวมมณี,และคณะ๒๕๔๙:๙๖)การคิดเชิงเหตุผลเป็นทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไปที่จำเป็นต้องใช้อยู่ เสมอในการดำรงชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่มีความซับซ้อนซึ่งคนเราจำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาการต่างๆตลอดจนใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,๒๕๔๐:๓๔)

ด้วยความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมเกมการศึกษามิติสัมพันธ์ ซึ่งเป็น วิธีการหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผลและเพื่อเป็นแนวทางให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาเอกสารตำรา งานวิจัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการ

จัดกิจกรรมเกมการศึกษา

๒) ศึกษาการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเกมศึกษามิติสัมพันธ์ในด้านการจำแนก การจัดประเภท และด้านอนุกรม

๓) ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๔) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มี

ประสิทธิภาพ

๕) ออกแบบสื่อเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจำแนก การจัดประเภทและ

ด้านอนุกรม

๕) จัดทำสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา ตามที่ได้ออกแบบไว้

๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๗) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อเกมการศึกษา บันทึกพัฒนาการเพื่อประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดเชิงเหตุผล นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมเกม การศึกษามิติสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษามิติสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรักษ์ รักชัยฤการ)

ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....