

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางวันทนา นามสกุล ส่งเนตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๔,๓๒๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	๔๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ตรวจสอบนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูเวรประจำวัน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการประสบการณ์ และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในรูปแบบ แผนการ จัดประสบการณ์โดยจัดทำเป็นแบบอย่าง ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย - จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ระดับชั้น อนุบาลปีที่๒ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการ ๖ กิจกรรม ให้นักเรียน เกิด พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์</p> <p>๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ตาม แผนการจัดการประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการ โดยมี สาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้ ๑.</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้ และสภาพที่ พึงประสงค์</p> <p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หน่วยการเรียนรู้ และ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ระดับชั้นอนุบาลปี ที่ ๒</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตรง ตาม หลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ๘๐ มี ผล การประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>๓.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการ ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนโดยใช้ เทคโนโลยี -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมบริการ</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้</p> <p>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัว เด็ก</p> <p>๒. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ตาม ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล</p> <p>๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและ สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลายสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ และ ทันสมัย</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีทุก ด้าน</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ตามศักยภาพ ตามความ ต่างกันของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ เป็นอย่างดี</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความสุขและ พัฒนาการ ตรงตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความสุขและ พัฒนาการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)</p> <p>๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริงตาม มาตรฐาน และตรงตาม ตัว บ่งชี้ในหลักสูตรด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย</p> <p>-สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริงและวัดการ คิดวิเคราะห์</p> <p>๖. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>๒. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p> <p>ตรงตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีทักษะด้านการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตัวบ่งชี้ตรงตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นไปตาม ค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีทักษะด้านการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามค่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นไปตามค่า</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>๗. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>-มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับ ความแตกต่าง ผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาคะแนนเรียนรู้อ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>- จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>๘. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p> <p>-มีการอบรมป้มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ต้งาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาคะแนน เรียนรู้ได้</p> <p>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ ผู้เรียน/ผู้ปกครอง <p>๑. แบบบันทึกพัฒนา เด็กระดับปฐมวัย/ สมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย/ สมุด รายงานประจำตัวเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือ จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายใน การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำช่องทาง การ เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน 	<p>๑.นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล ทั้งด้านวิชาการ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑.นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล ทั้งด้านวิชาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้ง ด้าน วิชาการ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา -ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)</p> <p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมประชุม ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์(Line) ติดตาม การเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ที่ดีขึ้น</p> <p>๑. นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล ทั้งด้านวิชาการ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้ง ด้าน วิชาการ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการเป็นไปตาม ค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ</p>	<p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตาม ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล ทำให้ นักเรียนมี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านตาม</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่ หลากหลายและ เหมาะสม กับเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียน มีพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>วิชาที่ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับ ระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและ การ จัดกิจกรรมการด้านการ เรียนการ สอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติและ Online</p> <p>๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒</p> <p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา</p>	<p>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับการแก้ไข ปัญหา ในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดี ขึ้นรวมถึง ได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียน การสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ใน การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้</p> <p>๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และ ปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่าง ต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผล พัฒนาการที่สูงขึ้น และ ได้รับการ แก้ไขอย่าง เหมาะสมตามวัยอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มี ผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดย จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการ จัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยาลัยนาคูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยาลัยนาคูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยาลัยนาคูที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลขสำหรับเด็กปฐมวัยระดับชั้นปีที่ 2 ด้วยสื่อการสอนตัวเลขเล่าเรื่อง

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยหลักสูตร สถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับ รู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ส่วนมากมีปัญหาในด้านการรู้จักตัวเลขครูผู้สอนจึงได้นำสื่อการสอนตัวเลขเล่าเรื่องเข้ามาช่วยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลขได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- ๒) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำสื่อแบบฝึกหัดลบลบได้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- ๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ
- ๔) ออกแบบการทำสื่อแบบฝึกหัดการเรียงลำดับลบลบได้
- ๕) จัดทำสื่อตามที่ได้ออกแบบไว้
- ๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอนตัวเลขเล่าเรื่อง ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๗) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อการสอนตัวเลขเล่าเรื่องบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนายุทธศาสตร์ที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมด้วยการใช้สื่อการสอนตัวเลขเล่าเรื่อง พบว่าเด็กอนุบาล มีทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข

ลงชื่อ.....

(นางวันทนา ส่งเนตร)

ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....