



แบบบันทึกข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA.1)



นางลฎาภา กลิ่นต้วง
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางลลภา นามสกุล กลิ่นดวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 39,060 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคม(บูรณาการหน้าที่) ป.1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพัฒนาทักษะไทย ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาแนะแนว ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะบอกระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	1. ริเริ่มพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา สารการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย 2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการสอน วิชาภาษาไทย 3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา สารการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะใน หลักสูตรแต่ละชั้นปี 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ที่ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาใน แต่ละชั้นปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	1. ริเริ่มพัฒนา โครงสร้าง รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ริเริ่มพัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการอ่าน การเขียน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สื่อสารด้วยคำ ประโยคง่ายๆ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวย ความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	1.ริเริ่มพัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.ริเริ่มพัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการ สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	2.ผู้เรียน มีความสนใจในการเรียน การสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา	2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และมีความพึง พอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ได้	1.ริเริ่ม พัฒนาสื่อการ สอนที่หลากหลาย เช่น บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด บัตรคำศัพท์ในแต่ละสระ ภาษาไทยและบัตรคำ มาตราตัวสะกด แบบ ชุดฝึกทักษะ เกมเสริม ทักษะทางด้านภาษาไทย ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ มุ่งพัฒนา ทักษะทางภาษาไทยและ กระบวนการคิดให้กับ ผู้เรียน 2.การทำงานกิจกรรม กลุ่มในรูปแบบเกม ภาษาไทย	1.ผู้เรียนมีความสนใจใน กิจกรรมการเรียนการ สอนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะในการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ พัฒนาการอ่าน ใน รายวิชาภาษาไทย ที่มี ประสิทธิภาพ หลากหลาย ได้แก่ บัตร คำ แบบฝึกทักษะ ใบงาน สื่อส่งเสริม การอ่านต่างๆตาม แบบฝึก และสื่อ ประกอบการสอนใน รูปแบบต่างๆ เช่น ทาง youtube	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้นและมี ความพึงพอใจต่อการ เรียนรู้ 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าใจบทเรียนโดยการใช้ สื่อการสอนที่ หลากหลายซึ่งวัดผล จากการตอบคำถาม ในห้องเรียนและใบงาน ที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1.ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือ วัดและการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และวัดประเมินผลตาม สภาพจริง ดังนี้ - แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดและใบงาน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลที่มีความ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้ - แบบทดสอบทั้งปรนัย และอัตนัย - การวัดประเมินผลโดย การสังเกต การสอบถาม ผู้ปกครองและผลงาน ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้นและมีความพึง พอใจต่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1.ริเริ่มพัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน วิชา ภาษาไทยโดยใช้ กระบวนการวิจัยและ พัฒนาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการ สอนเพื่อสะท้อนปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจาก การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยและ นำสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัย	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาด้านทักษะ การอ่าน การเขียน - กรณีผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริมแก้ไขเบื้องต้น ปรับปรุงและพัฒนาตามการ ประเมินจากครูผู้สอนจนมีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด และได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะ พัฒนาการอ่านทางด้าน ภาษาไทย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 อ่าน ออกเขียนได้ ในกลุ่มผู้เรียน ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา จนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.ริเริ่ม พัฒนา การจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้ เหมาะสมในการเรียน การสอน เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความ ตื่นตัวสนุกสนานและ เสริมสร้างความรู้ให้ เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อทำให้ผู้เรียนตั้งใจ และกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชา ภาษาไทย	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ - บรรยากาศใน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี สะอาด เป็นระเบียบ มี มุมต่างๆ อาทิ มุมแสดงผลงานผู้เรียน มุมสะอาด มุมสื่อการเรียนการสอน มุมรักการอ่าน หรืออื่นๆ ที่เอื้อและ ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับ การจัดบรรยากาศในการ เรียนการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา สมุด บันทึกความดี ป้ายนิเทศ เด็กดี ค่าย 3 ดี ผู้เรียน นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมโฮมรูม ตอนเช้า ก่อนเข้าเรียนและอบรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆร่วมกับทาง โรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยครูเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา ดำเนินการ จัดทำและรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนที่ ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความถูกต้อง อาทิ การวิเคราะห์ผู้เรียนด้าน วิชาการ เพื่อจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม และ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน และในรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งเอกสารงานครู ประจำชั้นเรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา เป็นรายบุคคล โดย ครูผู้สอนซึ่งดูข้อมูลได้จาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชา ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 1/6 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การติดตามปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน	1.ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดย การเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ ทุกคน กิจกรรมโฮมรูม ทุกเช้า เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียน และแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่สำคัญให้กับ ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง -ดำเนินการด้านทุน ยากจนพื้นฐานและ ยากจนพิเศษของผู้เรียน - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์หรือมี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อ ปรึกษาหารือและปรับ พฤติกรรมให้ดีขึ้นเพื่อการ ร่วมมือในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน -การร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อคัดกรอง นักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้	1.ผู้เรียน ได้รับการดูแลผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ในเรื่องของการปรับตัวใน การเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียนและปรับพฤติกรรม ให้เหมาะสมเป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียนและประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ กำกับติดตามผู้เรียนในเรื่อง การเรียนและพฤติกรรม และผู้เรียน ครุมีข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และช่วยเหลือใน เรื่องต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา ทุนผู้เรียน ยากจน -ผู้เรียนที่บกพร่องทางการ เรียนรู้ หรือ เรียนรู้ช้า ได้รับ การดูแลและส่งต่อ หน่วยงานที่ดูแลได้เฉพาะ ทาง รวมทั้ง การให้ คำแนะนำ ครูในการดูแล ผู้เรียนในห้องเรียนให้ เหมาะสม	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ ผ่านการคัดกรองรายบุคคล การเยี่ยมบ้านและได้รับการ คัดกรองเพื่อขอรับทุนยากจน และทุนยากจนพิเศษที่มีใน ระบบคัดกรอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา อาทิ การเตรียมงานเพื่อ รับการตรวจโรงเรียน พระราชทาน งานวัน ภาษาไทยแห่งชาติ งานผ้าป่าทางการศึกษา เป็นต้น	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆจาก สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน 2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการ เป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 หน่วยงานสาธารณสุขและ โรงพยาบาลลาดยาว 3.ปฏิบัติงานร่วมกับโรงพยาบาล ลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ด้านสุขภาพ เช่น การตรวจฟัน การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน 2.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอ ลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียน มีมาตรการรักษาความ ปลอดภัยในการดูแล ตนเอง 2.ผู้เรียนได้รับการดูแล และรักษาด้านสุขภาพ จากโรงพยาบาล ลาดยาว	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน	1.ริเริ่มพัฒนาตนเอง อย่างมีระบบ ตามภาระ งานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา - พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมจากการ อบรมออนไลน์และการ อบรมจากหน่วยงานที่ จัดขึ้นทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้จากการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่าง ๆ มาแนะนำ เผยแพร่ให้กับเพื่อนครู 2.การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของ ผู้เรียน 2.ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการสอน ของครูด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะในการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6

ด้วยบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด และบัตรคำศัพท์

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการประเมินผลความสามารถการอ่านออกเขียนได้ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 พบว่า มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและอยู่ในเกณฑ์น้อย ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ จึงได้มีการจัดทำสื่อการสอน คือ บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด และบัตรสระ และบัตรคำศัพท์หรือสื่อประสมสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูจัดทำสื่อการสอนภาษาไทยเพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะทางอ่าน การเขียนของผู้เรียน โดยการใช้สื่อการสอนบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด และบัตรในแต่ละสระ รวมทั้งบัตรคำที่มีมาตราตัวสะกด เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และเสริมทักษะการอ่านในช่วงพักกลางวัน หรือในเวลาว่างจากการทำแบบฝึกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนสามารถหยิบจับอ่านเอง หรืออ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่ หรืออ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนได้ และครูผู้สอนได้แจกแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน การอ่าน การเขียนเป็นประจำ และมีการติดตามวัดประเมินผลด้วยการทดสอบการอ่าน การเขียนตามคำบอกอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 เป็นรายบุคคล
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
5. จัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมחרשהภาษาไทย การมอบรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น
 - 5.1) ครูผู้สอนจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค
 - 5.2) ให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านโดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลที่บ้าน
 - 5.3) การติดตามวัดผล ประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ร้อยละ 80 มีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ตามตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเขียนได้ ด้วยการใช้สื่อการสอนบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด และบัตรคำสระ

ลงชื่อ.....ลฎาภา กลิ่นดั่ง

(นางลฎาภา กลิ่นดั่ง)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชฎาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

