



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ที่ พิเศษ/2565 วันที่.....1..... เดือน...ตุลาคม... พ.ศ. 2565

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตามที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้มอบหมายให้ข้าพเจ้า นางสาวสมพิศ ชาญัญญกรรม ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูที่ปรึกษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3/3 และงานพิเศษอื่น ๆ โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรง
ตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู รายละเอียดตามเอกสาร đínhแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวสมพิศ ชาญัญญกรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (วปอ) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมิน จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้นโดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

(นางสาวสมพิศ ชาญธัญกรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
บันทึกข้อความ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA).....	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน.....	8

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสมพิศ นามสกุล ชาญธัญกรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 32,750 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน21 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 งานสหกรณ์โรงเรียน

จำนวน ...5... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะบอกระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1. จัดทำหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นป.3</p> <p>2. ออกแบบหน่วย เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นป.3</p> <p>3. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรต้อง รู้ หลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยกลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นป.3 ที่ มีคุณภาพ และบันทึก ผลหลังการสอนที่</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.3 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>4. ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>5. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้</p>	<p>สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ พัฒนาการอ่าน ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นป.3 ที่ มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>6. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย</p>	<p>เนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ส่งผลให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>7. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>8. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของนักเรียน ป.3 และ กิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วง เช้าก่อนเข้าเรียนใน สถานการณ์ปกติ</p>	<p>กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน</p> <p>7. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนมีความพึง พอใจ และได้ ช่วยเหลือจัดป้าย นิเทศ มุมแสดงผล งานของตนเอง</p> <p>8. นักเรียนชั้น ป.3 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>6. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้</p> <p>7. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>8. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. จัดทำข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้น ป.3 และ ในรายวิชาที่ทำการ สอน เอกสารงาน ประจำชั้นแบบ ปพ. ต่าง ๆ</p> <p>2. ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน ชั้น ป.3 อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริง</p> <p>3. งานต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนและปฏิบัติใน หน้าที่ต่างๆ</p>	<p>1. นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.3 มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	4. ร่วมประชุม ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง	4. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาตนเอง โดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนา ใน สาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนา สื่อและการจัดกิจกรรม การด้านการเรียนการ สอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติ 2. เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มเพื่อพัฒนางาน ด้านวิชาชีพ (PLC) นำ ความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ	1. นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3 ได้รับการแก้ไขปัญหา ในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่าง บุคคลทำให้นักเรียนมี	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	แก้ปัญหาให้นักเรียนชั้น ป.3	ผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย	สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ

เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ขาดพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ที่เลื่อนชั้นขึ้นมา จำพยัญชนะ และสระในภาษาไทยไม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านการอ่าน การเขียนคือ นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้ ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

4) ออกแบบสื่อ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อ่านเขียนคำ อ่านคำควบกล้ำ และสระ เป็นต้น

5) จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) ตามที่ได้ออกแบบไว้

6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน สามมิติ (POP UP) ให้มี

ความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ สามมิติ (POP UP) พัฒนาการอ่าน บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ 80 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สามารถอ่านออก เขียนได้แก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมพิศ ชาญธัญกรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

