



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสาวภารดี ชัยศิริ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุกูลลาดยาว

โรงเรียนอนุกูลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงใน การพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2566 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

การดี ชัยศิริ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1.ภาระงาน	1
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	17
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	20



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวอารดี นามสกุล ชัยศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 68,050 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☐ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน18 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้
- | | |
|--|-------------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ | ป.1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ | ป.1/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ | ป.1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ | ป.1/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การประชุม PLC สายชั้นป.1 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(งานประมาณ)

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยจัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี



1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน(ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการพัฒนา สรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2566

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	My Friend and I	ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องตนเองและเพื่อน เป็นการ พูด ทักทาย การกล่าวต้อนรับ การพูดแนะนำ ตนเอง การพูดประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยว กับตนเอง (ชื่อ) การกล่าวลา ช่วยให้พูด สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการ ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งใน ห้องเรียน แล้วจึง อ่าน ออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ เพื่อนำมา เขียน รวบรวมคำศัพท์ และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	12	12
2	My Body	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/2 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องร่างกายของฉัน เป็นการ พูด โดยการกล่าวถึงชื่อส่วนต่างๆของ ร่างกาย และการบอกจำนวน/สีของอวัยวะ ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการ ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งใน ห้องเรียน แล้วจึง อ่าน ออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ เพื่อนำมา เขียน รวบรวมคำศัพท์ และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	17	17

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2566

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
3	My Family	ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องครอบครัว เป็นการพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การตอบคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว พร้อมทำท่าทางประกอบ การพูดตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมถึงการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษรสะกดคำ เพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์ในการสร้างสรรค์ภาพครอบครัวตามจินตนาการและเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	17	17
4	My Pet	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องสัตว์เลี้ยง เป็นการพูดตอบคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสัตว์ เสียงของสัตว์ และการจำแนกชนิดของสัตว์ รวมถึงการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามสถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	17	17
5	Food Fruit and Drink	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม เป็นการพูดตอบคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม โดยเรียนรู้การถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อ ระยะเวลา และจำนวน ช่วยให้สามารถสื่อสารข้อมูลตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้เหมาะสมของวัย รวมถึงการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามสถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	24	24

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2566

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
6	Review and Test	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องการทบทวนบทเรียน และ การทดสอบภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1/ 2566 เป็นทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมความ พร้อมในการวัดประเมินผลการเรียนโดยแบบ ทดสอบพูดตอบคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และแบบทดสอบการฟัง 3 ตัวเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มีความสำคัญ ในการนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคลต่อไป	13	13
รวม				100	100

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงรูปแบบ
การเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของ
ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วย เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P)
และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการภาษาอังกฤษ (English Project)

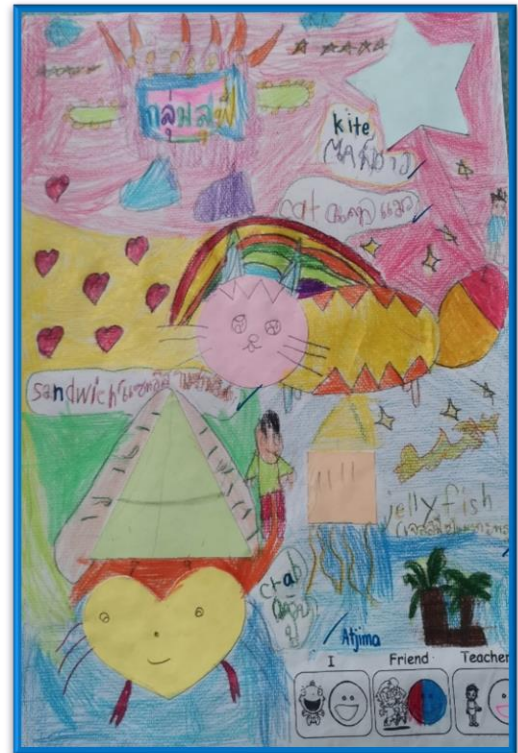
ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทาง
ภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน คือ นักเรียนเรียนรู้รูปแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P) และนักเรียน
กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการภาษาอังกฤษ (English Project : Shapes)



ภาพการจัดการเรียนรู้ English Project : Shapes ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ภาพผลงานนักเรียน English Project : Shapes ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

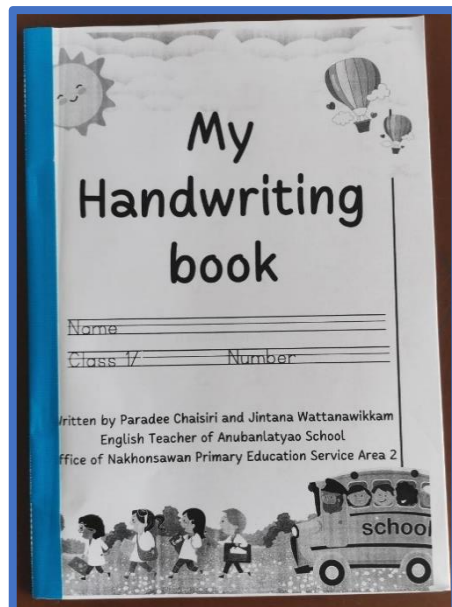


1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบฝึกการอ่าน-เขียนอักษรภาษาอังกฤษประกอบภาพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน และได้ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ป้ายแสดงผลงานภาษาอังกฤษดีเด่น และชั้นหนังสือนิทานสองภาษา หนังสือภาพสามภาษา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ณ บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จ.สุพรรณบุรี



ภาพทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ณ บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จ.สุพรรณบุรี



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกต การปฏิบัติจริง และผลงานนักเรียน



ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดังนี้

ตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	N	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.1/1	35	30	3	2	-	-	-	-	-	86.14
ป.1/2	21	10	6	4	1	-	-	-	-	78.71
ป.1/3	22	13	3	5	-	1	-	-	-	79.04
ป.1/4	22	9	7	3	-	3	-	-	-	77.04
รวม	100	62	19	14	1	4	-	-	-	80.23

จากตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังกล่าวข้างต้น พบว่า
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (80.23 คะแนน)

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1จากการศึกษา
วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่
ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ปัญหการพัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่1 คือ การวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสรุปกระบวนการวิจัยโดยย่อ ได้ดังนี้

ผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อสื่อการเรียนรู้

ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใช้กับผู้เรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

ประเภทนวัตกรรม

เป็นสื่อนวัตกรรมที่คิดค้นใหม่

วัตถุประสงค์ของการผลิตสื่อ

1. เพื่อศึกษาผลการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2565

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกด คำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียง พยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress)ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

วิธีผลิตสื่อการเรียนรู้

1) กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบสำคัญ คือ

1.1) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2) แนวทางการพัฒนาภาษา ตามแนวคิดที่เข้าใจการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) ซึ่งศึกษาจาก ชุดหนังสือความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสมอง ของ อาจารย์พรพิไล เลิศวิชา ซึ่งพิมพ์โดย กระทรวงศึกษาธิการ สรุปความรู้โดยสังเขปในประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

1.2.1) สมอ่งทำการรับรู้เสียงและภาษา โดยการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนรับภาพ ส่วนรับรู้ภาษา กับส่วนแปลงเสียง การสอนโดยมีคำคู่กับภาพ สมอ่งเรียนรู้ได้ง่าย เนื่องจากเด็กจำตัวอักษรที่เป็นสัญลักษณ์ (symbol) ร่วมกับภาพ

เมื่อตามองเห็นภาพและคำ สิ่งที่สมอ่งทำอยู่ข้างในก็คือ -เซลล์สมอ่งส่วนที่รับภาพจะเริ่มทำงาน คือ เห็นภาพดาว และเห็นคำว่า STAR ดาว -เซลล์สมอ่งส่วนที่เกี่ยวกับภาษา จะสร้างวงจรการรับรู้เสียง และใช้วงจรนี้ช่วยให้แปลงเสียงออกมาได้ถูกต้อง	
--	---

1.2.2) สมอ่งมีกระบวนการสั่งการตัวเองให้รู้ได้ว่า “อะไรควรรู้ (need to know)” โดยการสังเกตจากรูปร่าง (shape) ขนาด(size) สี(color) ของข้อมูลนั้น

1.2.3) สมอ่งมีกระบวนการเลือกเรียนรู้ หรือสนใจจะรู้ข้อมูลต่างๆ เมื่อสังเกตได้ว่าข้อมูลนั้นปรากฏขึ้นบนพื้นที่ (location) หรือตำแหน่งไหน ในห้องเรียนห้องเรียนข้อมูลไม่ควรอยู่แต่บนกระดานดำ แต่ควรอยู่ในที่อื่นๆ เช่น บนป้ายนิเทศ บนฝาผนังห้อง ในมือนักเรียน เป็นต้น

1.2.4) สิ่งทีกระตุ้นความสนใจของสมอ่งได้ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- สมอ่งสนใจข้อมูลที่แปลกใหม่ (novelty) นำมาซึ่งความตื่นเต้น น่าสงสัย น่ารู้จัก
- สมอ่งสนใจข้อมูลที่มีความเข้มข้นจัดจ้าน (intensity) เสียงดังฟังชัด สีสดดึงดูด ทำทางการแสดงออกน่าสนใจ เป็นสิ่งกระตุ้นสมอ่ง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผูกเรื่องราวที่สอนให้มีความเข้มข้น
- สมอ่งสนใจข้อมูลที่มีความเคลื่อนไหว (movement) เช่น ข้อมูลประเภทภาพยนตร์ การนำเสนอข้อมูล ภาพนิ่งโดยใช้วิธีการนำเสนอที่มีการเคลื่อนไหว ก็ทำให้ข้อมูลน่าสนใจขึ้นได้ แม้จะไม่มีเคลื่อนไหวจริงๆก็ตาม
- การเคลื่อนไหวร่างกายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเคลื่อนไหวนั้น (movement) เมื่อเคลื่อนไหวร่างกายสมอ่งจะต้องตื่นตัวตลอดเวลา ข้อมูลอื่นที่ส่งผ่านร่วมเข้ามาในภาวะนี้ จะได้รับประโยชน์จากสมอ่งที่ตื่นตัว

- สมอ่งสนใจข้อมูลที่มีความหมาย (meaning) หมายถึง ข้อมูลนั้นเป็นข้อมูลที่สมอ่งสามารถเข้าใจบริบทได้ จะสามารถกระตุ้นให้สมอ่งเห็นความสำคัญ และเข้าไปมีบทบาทต่อสมอ่ง สมอ่งจะอยู่กับข้อมูลนั้น พยายามเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ขึ้นให้ซับซ้อนยิ่งขึ้น

2.) กำหนดรูปแบบและขอบข่ายเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีพยัญชนะต้นตามอักษรภาษาอังกฤษทั้ง 26 อักษร (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) โดยจัดทำสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบฝึกการอ่าน-เขียนอักษรภาษาอังกฤษประกอบภาพ เนื้อหา การเรียนรู้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือ

2.1) อักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง

2.2) คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ พร้อมคำแปล

3.) กำหนดภาระงานและทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) จากการใช้สื่อการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2) ครูนำเสนอแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มนำเสนอ อักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก ชื่ออักษร เสียงอักษร พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง แล้วจึงนำเสนอ คำศัพท์ประกอบภาพด้วยการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำศัพท์ที่เน้นอักษรนำ

3.3) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก ชื่ออักษร เสียงอักษร พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง แล้วจึงนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพด้วยการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำศัพท์ที่เน้นอักษรนำ จากสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.4) สรุปผลการเรียนรู้ โดยทบทวนอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษร่วมกัน

3.5) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการใช้สื่อการเรียนรู้ และ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบอักษรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.6) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ประโยชน์ต่อผู้สอน

1.) ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ สามารถกระตุ้นการทำงานของสมองของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาภาษาด้วยแนวคิดที่เข้าใจการทำงานของสมอง ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลัง การใช้ พบว่า มีค่าความก้าวหน้า +4.78 ดังตารางนี้

ตารางแสดงผลการทดสอบเกี่ยวกับอักษรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย ทดสอบก่อน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ทดสอบหลัง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ค่าความก้าวหน้า
ป.1/1	35	14.14	18.4	+4.26
ป.1/2	21	13.33	17.38	+4.05
ป.1/3	22	12.68	18.59	+5.91
ป.1/4	22	12.59	17.5	+4.91
รวม	100	13.18	17.96	+4.78

2.) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป คือ ระดับผลการเรียน 3, 3.5 และ 4 จำนวน 95 คนคิดเป็นร้อยละ 95 ดังตารางนี้

ตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	N	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.1/1	35	30	3	2	-	-	-	-	-	86.14
ป.1/2	21	10	6	4	1	-	-	-	-	78.71
ป.1/3	22	13	3	5	-	1	-	-	-	79.04
ป.1/4	22	9	7	3	-	3	-	-	-	77.04
รวม	100	62	19	14	1	4	-	-	-	80.23

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศที่พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนผ่านเพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัลและการชมเชย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความกล้าในการใช้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้



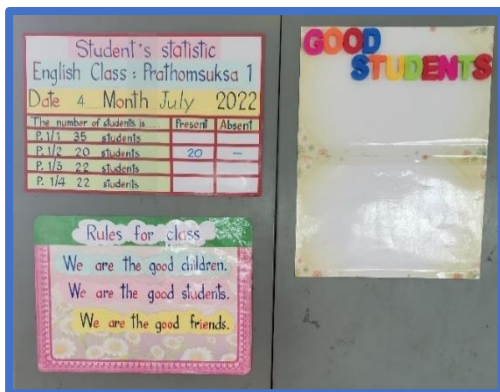
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา การนั่งสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน อย่างง่ายๆ “We are the good children. We are the good student. We are the good friend.” และ กิจกรรมการเสริมแรง (มอบสติ๊กเกอร์) เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการนั่งสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การพัฒนาตามข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมการเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพกิจกรรมอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



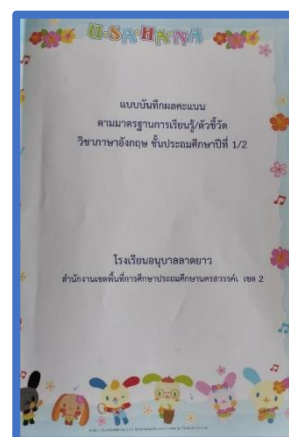
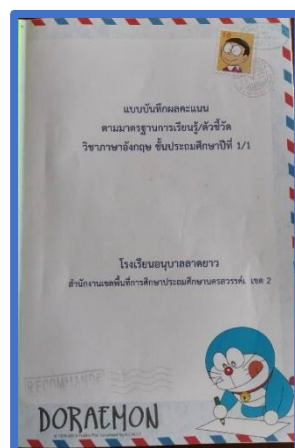


2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การพบปะกับ ผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น การรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน งานวันสำคัญ งานวันภาษาไทย กิจกรรม Open House และ กิจกรรม English Camp

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา





2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และระบบ Application line ประจำห้องเรียนและการเป็นภาศึเครือข่ายกับหน่วย งานภายนอก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านระบบ Application line ประจำห้องเรียนรวมถึงหน่วยงานอื่นๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติ ปีการศึกษา 2566



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาหาความรู้ และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มาแนะนำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น เป็นครูพี่เลี้ยงม.ราชภัฏนครสวรรค์

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ เช่น ได้รับการยอมรับเป็นครูพี่เลี้ยงม.ราชภัฏนครสวรรค์ จากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวภารดี ชัยศิริ)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

