



# รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางลฎาภา กลิ่นด้วง  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



**โรงเรียนอนุบาลลาดยาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2566 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ลฎาภา กลิ่นดั่ง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1.ภาระงาน	1
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	13
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	18
ภาคผนวก	



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .... 2566 .....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 .. เดือน .. ตุลาคม .. พ.ศ. .... 2565 .. ถึงวันที่ 30 .. เดือน .. กันยายน .. พ.ศ. .... 2566

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางลฎาภา .....นามสกุล.....กลิ่นดั่ง.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....3..... อัตราเงินเดือน .....39,060..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ  
การจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

รับผิดชอบสอนประจำชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/6

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....19 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รายวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	รายวิชาสังคม	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาพัฒนาทักษะไทย ป.1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาแนะแนว		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายงบประมาณ	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ....1....	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

## 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชาตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี

นางสาวชญาภา หวลหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาวประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป



- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชาตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี

-การประชุมครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวางแผนการสอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว และแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการอ่าน การเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยและหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย การอ่าน การเขียน มีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ออกแบบ

การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้





### 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีรูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทยที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การดู การพูด

การอ่าน การใช้ภาษา การกล้าแสดงออก และกระบวนการคิด แก้ปัญหาและการตัดสินใจ



#### 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ อาทิ เรียนรู้ คำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สื่อการสอนบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด บัตรคำศัพท์ในแต่ ละสระภาษาไทยและบัตรคำมาตราตัวสะกด ชุดฝึกทักษะการอ่าน เกมเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ฝึกฝนกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะโดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง การเรียนรู้ พัฒนาการอ่าน ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย อาทิ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ ใบงาน สื่อ ส่งเสริมการอ่านต่างๆตามแบบฝึก และสื่อประกอบการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น ทาง youtube และ power point ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนรู้คำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอน  
เกมเสริมทักษะ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สื่อทาง youtube และ power point



ตัวอย่าง สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย



## 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และวัดประเมินผลตามสภาพจริงกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

แบบฝึกทักษะภาษาไทย แบบทดสอบ แบบฝึกหัดและใบงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ อาทิ แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย การวัดประเมินผลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามผู้ปกครองและผลงานของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย



## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน วิชาภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลัง การสอนเพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเสนอกระบวนการแก้ปัญหาด้วย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหายังเป็นระบบซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่าน การเขียน กรณีผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไขเบื้องต้น ปรับปรุงและพัฒนาตามการประเมินจากครูผู้สอนจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการ แก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านทางด้านภาษาไทย

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย และการอ่านเพิ่มเติมในช่วงเวลาพักหรือหลังเลิกเรียน



## 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความตื่นตัวสนุกสนานและเสริมสร้างความรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อทำให้ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมและแบบฝึกหัดต่างๆ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมต่างๆ อาทิ มุมสะอาด มุมสื่อ มุมรักการอ่าน มุมผลงานผู้เรียนหรืออื่นๆ ที่เอื้อและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน

บรรยากาศในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยครูชื่นชม มอบรางวัลในการทำดีหรือมีผลงานดี สร้างความสนุกสนาน ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข



## 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีด้วยการให้ผู้เรียนบันทึกความดี การจัดป้ายนิเทศชื่นชมเด็กทำดี การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมครูประจำชั้นพบผู้เรียนตอนเช้าก่อนเข้าเรียน อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียนและสังคม

การทำสมุดบันทึกความดี กิจกรรมนั่งสมาธิ การทักทายด้วยการไหว้ การอบรมก่อนเข้าเรียน การทำเวรประจำวัน และการเข้าร่วมกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี



## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนาการจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง อาทิ การวิเคราะห์ผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของผู้เรียน และในรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งเอกสารงานครูให้เป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนซึ่งดูข้อมูลได้จากแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา ภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 1/6 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำรายวิชาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 เป็นปัจจุบันและนำ ข้อมูลมาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรม พี่ช่วยน้อง





การนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านด้วยการสอนซ่อมเสริม ในช่วงพักเที่ยงและหลังเลิกเรียน การดำเนิน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และ กิจกรรมพี่ช่วยน้อง



## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ครบทุกคน การดำเนินกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้กับผู้เรียนทราบ การอบรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

ดำเนินการด้านทุนยากจนพื้นฐานและยากจนพิเศษของผู้เรียน แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อปรึกษาหารือและปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้นเพื่อการร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลโดยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียนและปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับติดตามผู้เรียนในเรื่องการเรียนและพฤติกรรมและผู้เรียน ครูมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา ทุนผู้เรียนยากจน

การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2566

การเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครอง การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจน



### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา อาทิ งานประเมินโรงเรียนพระราชทาน งานวันภาษาไทยแห่งชาติ งานราตรีชาวแดง และอื่นๆ

การร่วมปฏิบัติงาน เตรียมรับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน งานวันภาษาไทยแห่งชาติ งานราตรีชาวแดง ครูเวรประจำวัน การจัดทำตารางสอนสายชั้นและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาควิชาเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต2 หน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแลด้านสุขภาพอนามัย การตรวจฟันและให้ความรู้ในการป้องกันฟันผุ การคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการดูแลให้คำปรึกษา แนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง การให้คำปรึกษาจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการดูแลตนเอง เพื่อรักษาสุขภาพอนามัยให้แข็งแรง ปลอดภัย และการคัดกรองผู้เรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสมและส่งต่อหน่วยงานภายนอกร่วมดูแลต่อไปและอย่างต่อเนื่อง

การเป็นคณะกรรมการตัดสินเนื่องในสัปดาห์ภาษาไทย ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2



## 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยการมีแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างมีระบบ เพื่อการพัฒนาตามภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มเติมจากการอบรมออนไลน์และการอบรมจากหน่วยงาน

ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น

ครูเข้ารับการอบรมทั้งจากหน่วยงานและการอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาและวิชาที่สอน และจัดทำรายงานอบรม ขยายผลให้แก่เพื่อนครู



**3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี**

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการแก้ไขปัญหา เช่น การอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม เผยแพร่ให้กับเพื่อนครูและนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

ครูนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อาทิ อบรมเรื่อง การแก้ไข ปัญหาการอ่านทางออนไลน์ โดยใช้สื่อบัตรคำที่แยกสีของพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ จึง นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(..นางลฎาภา กลิ่นด่าง...)

(นางสาวชญภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ภาคผนวก

ภาพประกอบข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

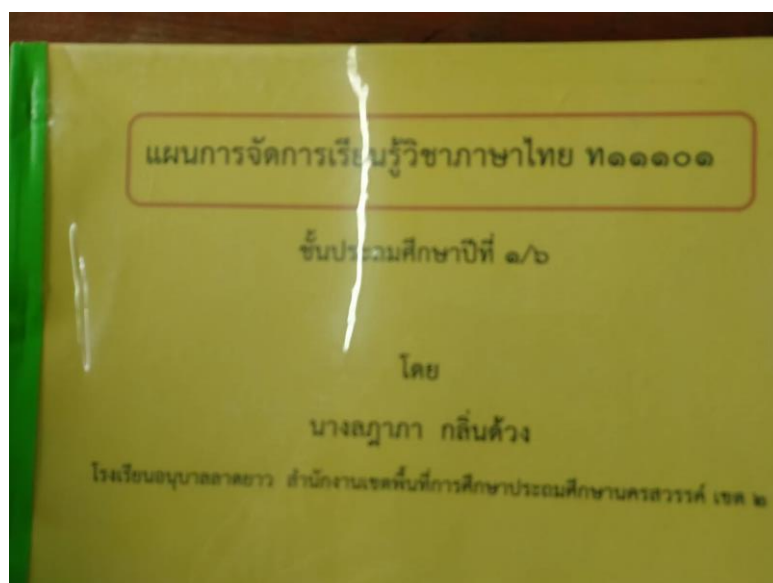
ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6  
ด้วยบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด และบัตรคำศัพท์

### . วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 เป็นรายบุคคล
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6



3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน



5. จัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทรรษา ภาษาไทย การมอบรางวัลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมสอน ซ่อมเสริม เป็นต้น



5.1) ครูผู้สอนจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค



5.2) การติดตามวัดประเมินผลการอ่าน การเขียน ผลที่ได้รับคือผู้เรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ อุปสรรคที่พบคือ มีผู้เรียน 1 คนที่มีผลการอ่าน เขียนไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจาก การขาดเรียนบ่อย ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง บ้านอยู่ไกล ซึ่งครูจะทำเป็นกรณีศึกษาและดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ เบื้องต้น ได้ประสานผู้ปกครอง ร่วมปรึกษา จัดทำแบบฝึกเพิ่มเติม ติดตามวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ และช่วยเหลือต่อไป



