



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสาวชนิตา แก่งอินทร์
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุกูลลาดยาว

โรงเรียนอนุกูลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ชนิตา แก่งอินทร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน	๑
๒. การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๒
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้	๒
๒) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๗
๓) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๐
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	๑๒
ภาคผนวก	



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวชนิตา แก่งอินทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๐,๒๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------------	-------------------------

วิชาพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------------	-------------------------

วิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------------	-------------------------

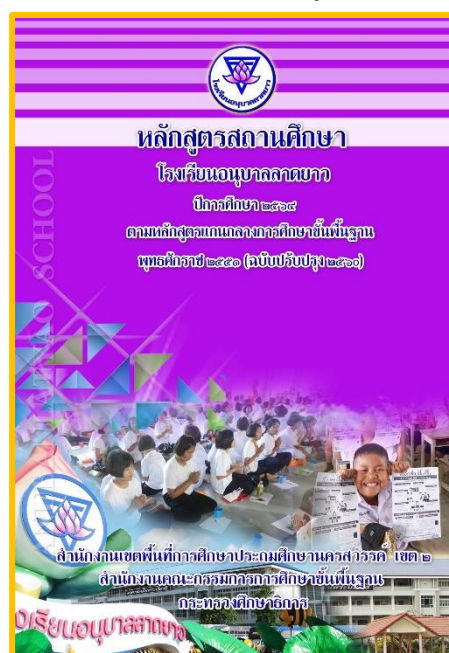
- | | |
|--|-------------------------|
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- ๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดปรับประยุกต์ พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยจัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และ จัดทำคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

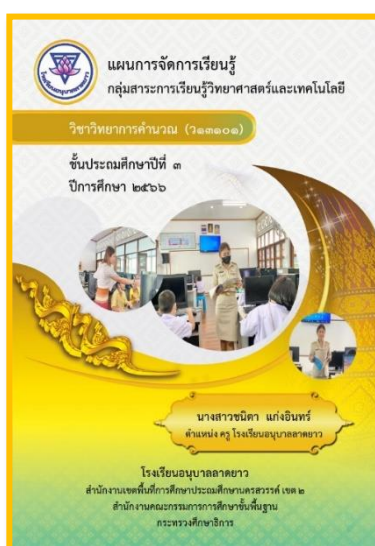
ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณ ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี



๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

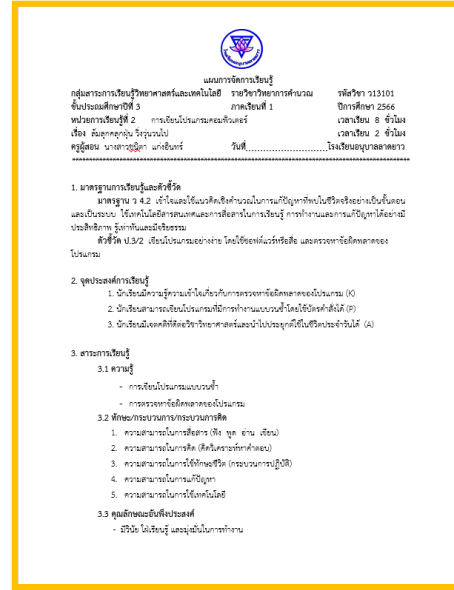
ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา และได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา



๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการคิดเชิงคำนวณ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ประกอบการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการคิดเชิงคำนวณ

ภาพการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้





๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย



๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ นำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้แก้ปัญหา คือการวิจัย เรื่อง พัฒนาทักษะด้านการพิมพ์สัมผัส



๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมปณิธานให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการน้อมสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลง และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนอย่างง่าย คำนี้ถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการน้อมสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลง ได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์

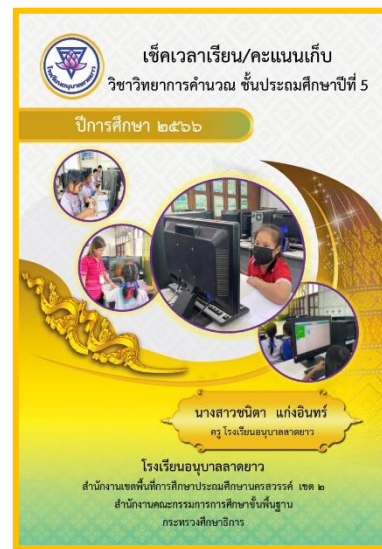
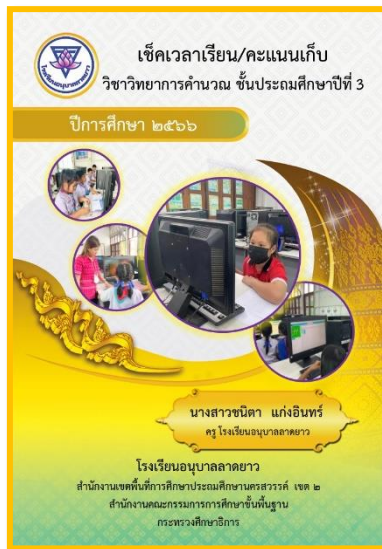


๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๕ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๕



๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การพบปะกับผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำ SAR กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และระบบ Application line ประจำห้องเรียนและการเป็นภาติเครือข่ายกับหน่วย งานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแลป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โรคมือ เท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านระบบ Application line ประจำห้องเรียนรวมถึงหน่วยงานอื่นๆ เช่น หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาวและโรงพยาบาลลาดยาว



๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ เข้าร่วมการประชุม อบรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม อบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบออนไลน์ และแบบเข้าร่วมอบรมที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ และได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมการที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมา พบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดเชิงคำนวณ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงกระบวนการทำงานแนวคิดเชิงคำนวณ และยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ถ้านักเรียนไม่เข้าใจอาจส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีกับการเรียนวิทยาการคำนวณได้

จากปัญหาดังกล่าวผู้สอนจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการทำงานแนวคิดเชิงคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 สร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 ทดสอบและประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนรู้เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

2.5 นำนวัตกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ที่ผู้สอนสร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.6 ทดสอบและประเมินผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น

2.7 รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน

2.8 เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

3.1.2 ผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม สูงขึ้น

3.2.2 ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม

2.4 ทดสอบและประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนรู้เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

(นางสาวชนิตา แก่งอินทร์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวชญภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก

เอกสารร່องรอยหลักฐาน



เอกสารร่๑งรอยหลักฐาน

 ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีว่าการศึกษาระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ ๒ เรื่อง ผลการประเมิน ผลงานดีเด่นด้าน "CODING Achievement Award" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ตามที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Coding) หรือการออกแบบการคิดการเขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน (Python) ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลงาน ในปีนี้ ๑๖ โรงเรียน ๑๕๖๓ คน เพื่อขอรับการประเมินผลงานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๕			
บัดนี้ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินผลงานดีเด่นด้าน "CODING Achievement Award" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้			
ที่	ชื่อ โรงเรียน	โรงเรียน	ระดับชั้น
๑	นายอานนท์ แก้วพรสิทธิ์	โรงเรียนพรหมพิสัย (วิเศษเมือง)	ประถมศึกษา
๒	นายอรุณเทพ นวลธอน	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๓	นายอนิชา โพธิ์สูง	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๔	นายอานนท์ โพธิ์สูง	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๕	นางสาวบุญนาถ ศุภชาติ	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๖	นางสาววิภาดา แก้วพันธ์	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๗	นางสาวสุวิมล ภูริธนะ	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๘	นางสาวนันทิยา แก้วพันธ์	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๙	นางสาววิภาดา แก้วพันธ์	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๑๐	นายณัฐกร ศรีนคร	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๑๑	นางสาววิภาดา แก้วพันธ์	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา
๑๒	นางสาววิภาดา แก้วพันธ์	โรงเรียนสาธิต	ประถมศึกษา



ผลงานดีเด่น Coding
"CODING Achievement Awards"

ประเภทวิทยาการผลงานครูดีเด่น
Unplugged ระดับ ประถมศึกษา

นางสาวชนิดา แก่งอินทร์
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารร่องรอยหลักฐาน





รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
(Performance Agreement : PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖