



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (๑ ต.ค. ๒๕๖๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖)



นางสาวมยุรา เรืองฉาย
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมายบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2566 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

มยุรา เรืองฉาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	18
ภาคผนวก	23



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....อนุนาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....2566.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.....2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.....2566

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางสาวมยุรา.....นามสกุล.....เรืองฉาย.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา โรงเรียนอนุนาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3..... อัตราเงินเดือน38,000..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน ☒ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน18 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียน จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ(ฝ่ายประถมต้น) จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน4..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับห้องเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

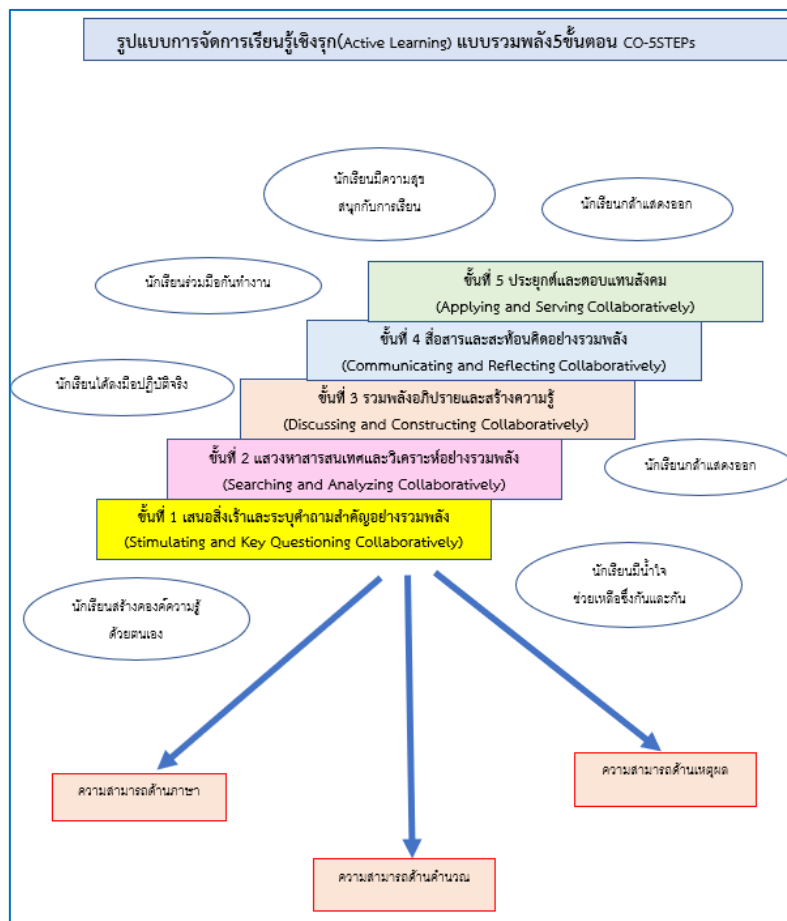
ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด



ตัวชี้วัด 2						
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว (Ban Ladda Yaw School) ปีการศึกษา 2565						
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Grade 3)						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / วิชา	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	ปี 6
คณิตศาสตร์	200	200	200	180	180	180
ภาษาไทย	200	200	200	180	180	180
วิทยาศาสตร์	80	80	80	100	100	100
สังคมศึกษา	80	80	80	100	100	100
สุขศึกษา	80	80	80	100	100	100
ศิลปะ	80	80	80	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	100	100	100
รวมทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
หมายเหตุ	รวมทั้งหมด					
ปีการศึกษา 2565	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2564	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2563	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2562	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2561	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2560	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2559	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2558	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2557	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2556	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2555	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2554	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2553	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2552	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2551	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2550	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2549	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2548	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2547	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2546	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2545	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2544	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2543	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2542	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2541	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2540	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2539	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2538	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2537	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2536	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2535	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2534	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2533	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2532	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2531	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2530	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2529	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2528	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2527	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2526	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2525	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2524	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2523	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2522	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2521	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2520	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2519	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2518	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2517	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2516	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2515	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2514	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2513	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2512	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2511	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2510	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2509	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2508	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2507	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2506	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2505	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2504	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2503	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2502	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2501	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000
ปีการศึกษา 2500	1,200	1,200	1,200	1,000	1,000	1,000

ภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และหลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์

[illegible]

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ“การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS)”

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุง ยุติให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น PPT ที่เน้น กิจกรรม Active Learning รวมถึงสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรจากการ ใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง แสดง สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้น

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	หลักและค่าประจำหลัก	๑
๒	ตารางการท่องสูตรคูณ	๔๐
๓	เกมตามหาสูตรคูณ	๖
๔	จับคู่เวลาพาเพลิน	๑
๕	เงินน่ารู้	๖
๖	บิงโกเศษส่วน	๖
๗	โดมิโนเศษส่วน	๓
๘	เปรียบเทียบเศษส่วน	๓
๙	แผนภูมิรูปภาพ	๒
๑๐	Power point หน่วยการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ จำนวน ๗ เรื่อง	๑



ตัวอย่างสื่อการสอนจาก Power Point วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา

ภาพตัวอย่างข้อสอบวัดผลและประเมินผลในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.3

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ เน้นเนื้อหาวิชาการมากจนเกินไป และนักเรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่เสมอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ และในชั้นเรียน นำสื่อนวัตกรรม เกม มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น ความพอเพียง ความประหยัด ความรับผิดชอบ เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

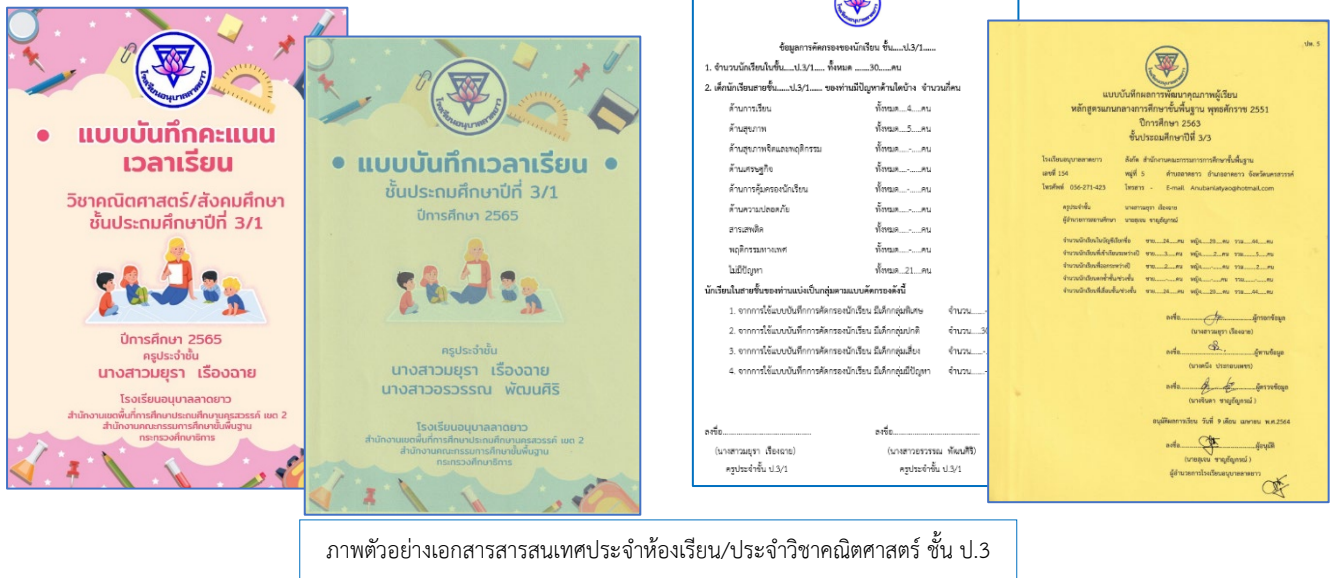


2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัด ทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชาที่สอน และจัดทำเอกสารสารสนเทศผู้เรียนในระดับชั้นที่รับผิดชอบในการเรียน

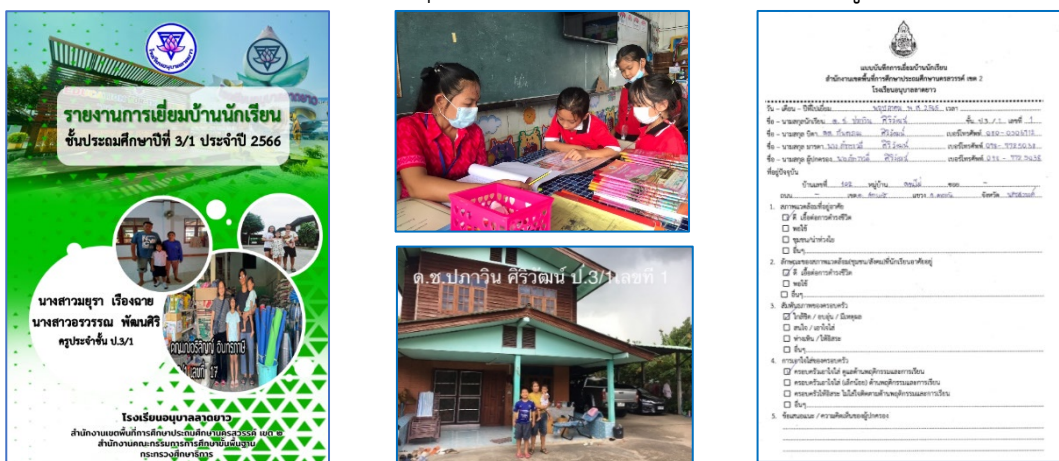
ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online และมีระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการดำเนินชีวิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน และได้รับการดูแลเอาใจใส่กำกับ ติดตาม ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานวิชาการ (หัวหน้าวิชาการระดับประถมต้น) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง CO – 5STEPS” เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และงานบริการด้านอื่นๆ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการ และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา และได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้

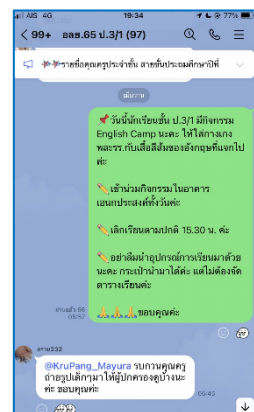


เข้าร่วมกิจกรรมต่างของสถานศึกษา เช่น กรรมการตรวจสอบงานเกษียณ การนิเทศจาก สพ.น.ว.2

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาศิเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน และได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



ครู ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ร่วมประชุมกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ไขปัญหา

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาการตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน ทั้งจากหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังพัฒนาตนเองด้วยการส่งผลงานด้านทักษะวิชาการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ เช่น การติดตามความก้าวหน้าโครงการ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS)” ในระยะที่ 2

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ภาพการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน



ภาพการขยายผลโครงการ “การเรียนรู้แบบรวมพลัง CO – ๕STEPS” ระดับกลุ่มเครือข่าย+ ระดับอำเภอลาดยาวผู้เรียน

ตารางการอบรมพัฒนาระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษา กลุ่มโรงเรียนจตุรทิศลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลาดยาว เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ – ๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒	ลงทะเบียนรับเอกสาร พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ โดย นายสุวิทย์ พรมมาธิ (ผอ.สพป. ลาด.๒)
๑ กันยายน ๒๕๖๒	การพัฒนาความสามัคคี การได้จากการเรียนรู้โดยใช้การร่วมพลังในการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อ เป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กรสู่โรงเรียนคุณภาพ โดย นายสุวิทย์ คำสาร
๒๑ กันยายน ๒๕๖๒	การส่งเสริมให้ครูร่วมพัฒนาร่วมด้วย (Lesson Study : LS) พิธีเปิดการ ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนต้นแบบและการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง (Active learning) โดยใช้เทคนิค Collaborative ๕ STEPs โดย นางสุภาวดี ชัยศิริ
๒๒ กันยายน ๒๕๖๒	ความก้าวหน้าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับโรงเรียนต้นแบบ โดย ผอ.ประจักษ์พรหม เสงฆะทวีชัย
๒๓ กันยายน ๒๕๖๒	รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนสาธิต โดย ผอ.เสาวนีย์ คำตัน
๑ กันยายน ๒๕๖๒	ลงทะเบียน การนำเสนอการวิจัยการพัฒนาระบบ NT/ONET โดย ดร.พนิตพรพรณ ชัยศิริ
๒๑ กันยายน ๒๕๖๒	การนำเสนอรายงานผลการวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนา การศึกษา โดย ผอ.ประจักษ์พรหม เสงฆะทวีชัย
๒๒ กันยายน ๒๕๖๒	การนำเสนอรายงานผลการวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๑๐๐) โดย ผอ.สุวิทย์ พรมมาธิ
๒๓ กันยายน ๒๕๖๒	พิธีปิดการประชุม

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา เข้าร่วม
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนหนึ่งในการ PLC
โครงการนำร่อง STEM ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนา
ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด



ภาพการเข้าร่วมชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC ระดับโรงเรียน + ระดับสายชั้น + ระดับกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม จัดทำแบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลายรูปแบบการออกแบบกิจกรรมด้วยการกำหนดสถานการณ์และให้นักเรียนร่วมออกแบบและสร้างชิ้นงานความสนใจให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Co-5 STEPs ตามขั้นตอนดังนี้



การทำ PLC (แบบ LS) ก่อนการสอน

ขั้นที่ 1 การเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ



ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง



ขั้นที่ 3 การรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้



ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง



กิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย

ขั้นที่ 5 การรวมพลังประยุกต์และตอบสนองสังคม





ภาพการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาต่างๆ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ข้าพเจ้าได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเท่าทันยุคสมัย โดยนำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และได้เผยแพร่และขยายผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและครูในกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตลอดจนเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และได้จัดส่งนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน



รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเรียนเรื่อง เงิน ยังพบปัญหาอย่างมากในการรวมเงิน ที่มีหลายชนิดด้วยกัน ยังทอนเงิน และแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รวมถึงการนำความรู้เรื่องเงินไปใช้ในชีวิตประจำวันยังไม่ถูกต้อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงิน ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่อง เงิน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการแก้ปัญหา และขาดการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ความสามารถในการทำแบบทดสอบประจำบทเรียน และการทดสอบระดับชาติ (NT) จะพบปัญหา โดยอาจมีปัจจัยอันสืบเนื่องมาจากความยากของเนื้อหา ขาดมโนทัศน์ ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน เปื่อหน่วยที่จะเรียนเพราะทำไม่ได้ จากปัญหาข้างต้น ครูผู้สอน จึงได้ใช้วิธีการพัฒนาการพัฒนาลักษณะการเรียนรู้ เรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้คิดหาคำตอบแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน รวมถึงสามารถสรุปองค์ความรู้ที่เรียนได้ และสามารถออกมานำเสนอแนะให้เพื่อนเข้าใจได้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหา วิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง เงิน

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เพื่อแก้ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเชื่อมโยง เรื่อง เงิน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Co-5 STEPs มีตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง

ขั้นที่ 3 การรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้

ขั้นที่ 4 การสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง

ขั้นที่ 5 การรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เงิน ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.4 ออกแบบสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยสร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของเรื่อง เงิน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม สื่อการสอน เป็นต้น

2.5 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง เงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ตามข้างต้น โดยมีผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.7 สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ให้มีความน่าสนใจ หลากหลาย เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.8 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง เงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

2.9 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.10 สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 190 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงิน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) ส่งผลให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่อง เงิน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.20 (สูงกว่าร้อยละ 50)

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ ภาค	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	59.73	54.19	50.02	48.95	48.81	49.12
ความสามารถด้านภาษาไทย	61.13	59.42	56.60	55.03	55.33	55.86
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	60.43	56.81	53.32	52.00	52.07	52.50

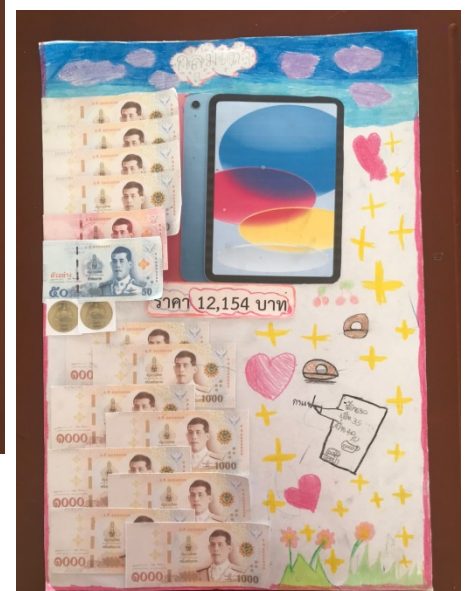
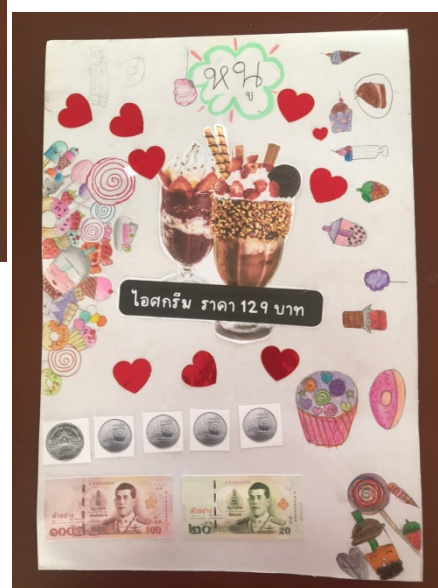


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	59.73			●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	71.62				●
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	74.48				●
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	96.22				●
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	85.53				●
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	76.29				●
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	56.60			●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	63.52			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	50.62			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	50.62			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	43.39		●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	43.39		●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	59.20			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	49.05			●	



ผลงานเรื่องเงิน





สื่อการสอนเรื่องเงิน และภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องเงิน



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)

(นางสาวชญากา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตรการสัมมนา/ฝึกอบรมหรือดูงาน ปี 2565 – 2566
- โล่/เกียรติบัตรผลงานรางวัล



[illegible][illegible][illegible]

คณะกรรมการกลั่นกรองข้อสอบ

มีหน้าที่ พิจารณาคัดเลือกข้อสอบกลางที่มีอยู่ หรือ จัดทำข้อสอบขึ้นใหม่ ตามดุลยพินิจของ คณะกรรมการที่เห็นสมควร ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดภาคเรียนที่ 2/2565 ทั้งนี้ให้แล้วเสร็จทุกวิชา หรือมอบป็นฉบับ
ข้อสอบให้คณะกรรมการตรวจหาข้อผิดพลาด ระดับชั้น ป.1-5 ภายในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566

[illegible]



กระทรวงศึกษาธิการ
ราชอาณาจักรไทย



คำสั่งโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี
ที่ 35 / 2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี ได้มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน เบญจมลือราชวรารี ปีการศึกษา 2566 เป็นไปชั่วคราวตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมติของคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน เบญจมลือราชวรารี ปีการศึกษา 2566

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นางสาวสมญา หวลทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภาวณ ด้วงทองศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	รองประธานกรรมการ
3. นายวิฑูรย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
4. นางสาวสุวิมล อธิมาพร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
5. นายพชร สุภาดา	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
6. นายสุชาติ คำพร	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
7. นางสาวมาลี ขุนศิริ	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
8. นางสาวสุภา เวียงนาค	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
9. นางสาวอุบล ไธสง	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ/เลขาฯ

โดยมีที่ปรึกษากรรมการเพื่อให้บริการแก่คณะกรรมการจัดการเรียนการสอน และเป็นผู้ประสานกับที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอน

1. นางสาวสมญา เวียงนาค	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอุบล ไธสง	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	รองประธานกรรมการ
3. นายศิริ ขุนสาร	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
4. นายอภัย อธิมาพร	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
5. นางสาวสมคิด ขวัญสุวรรณ	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
6. นางสาวสุภาณี กิจนาค	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
7. นายศิธา ศิริสง	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
8. นางสาวสุภา เวียงนาค	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ
9. นางสาวอภัย ขันนาค	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ/เลขาฯ
10. นายพิฑูรย์ คำพร	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาวอุบล ไธสง	ครูโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้พร้อมในวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเบญจมลือราชวรารี ปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียนที่2/2565

[illegible]



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ 36 / 2566
เรื่อง การขอพิจารณาขอปลดพนักงานประจำราชการ

ข้าพเจ้า นายสมชาย วัฒนศิริ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงาน กส.ศ.บ.ที่ 18 สังกัดศูนย์เทคโนโลยี
 โทรคมนาคม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอพิจารณาขอปลดพนักงานประจำราชการ ดังนี้

ร.ร.	ร.ร. 1	ร.ร. 2	ร.ร. 3	ร.ร. 4	ร.ร. 5	ร.ร. 6	ร.ร. 7	ร.ร. 8	ร.ร. 9	ร.ร. 10	ร.ร. 11	ร.ร. 12	ร.ร. 13	ร.ร. 14	ร.ร. 15	ร.ร. 16	ร.ร. 17	ร.ร. 18	ร.ร. 19	ร.ร. 20	ร.ร. 21	ร.ร. 22	ร.ร. 23	ร.ร. 24	ร.ร. 25	ร.ร. 26	ร.ร. 27	ร.ร. 28	ร.ร. 29	ร.ร. 30	ร.ร. 31	ร.ร. 32	ร.ร. 33	ร.ร. 34	ร.ร. 35	ร.ร. 36	ร.ร. 37	ร.ร. 38	ร.ร. 39	ร.ร. 40	ร.ร. 41	ร.ร. 42	ร.ร. 43	ร.ร. 44	ร.ร. 45	ร.ร. 46	ร.ร. 47	ร.ร. 48	ร.ร. 49	ร.ร. 50	ร.ร. 51	ร.ร. 52	ร.ร. 53	ร.ร. 54	ร.ร. 55	ร.ร. 56	ร.ร. 57	ร.ร. 58	ร.ร. 59	ร.ร. 60	ร.ร. 61	ร.ร. 62	ร.ร. 63	ร.ร. 64	ร.ร. 65	ร.ร. 66	ร.ร. 67	ร.ร. 68	ร.ร. 69	ร.ร. 70	ร.ร. 71	ร.ร. 72	ร.ร. 73	ร.ร. 74	ร.ร. 75	ร.ร. 76	ร.ร. 77	ร.ร. 78	ร.ร. 79	ร.ร. 80	ร.ร. 81	ร.ร. 82	ร.ร. 83	ร.ร. 84	ร.ร. 85	ร.ร. 86	ร.ร. 87	ร.ร. 88	ร.ร. 89	ร.ร. 90	ร.ร. 91	ร.ร. 92	ร.ร. 93	ร.ร. 94	ร.ร. 95	ร.ร. 96	ร.ร. 97	ร.ร. 98	ร.ร. 99	ร.ร. 100
ร.ร. 1	ร.ร. 2	ร.ร. 3	ร.ร. 4	ร.ร. 5	ร.ร. 6	ร.ร. 7	ร.ร. 8	ร.ร. 9	ร.ร. 10	ร.ร. 11	ร.ร. 12	ร.ร. 13	ร.ร. 14	ร.ร. 15	ร.ร. 16	ร.ร. 17	ร.ร. 18	ร.ร. 19	ร.ร. 20	ร.ร. 21	ร.ร. 22	ร.ร. 23	ร.ร. 24	ร.ร. 25	ร.ร. 26	ร.ร. 27	ร.ร. 28	ร.ร. 29	ร.ร. 30	ร.ร. 31	ร.ร. 32	ร.ร. 33	ร.ร. 34	ร.ร. 35	ร.ร. 36	ร.ร. 37	ร.ร. 38	ร.ร. 39	ร.ร. 40	ร.ร. 41	ร.ร. 42	ร.ร. 43	ร.ร. 44	ร.ร. 45	ร.ร. 46	ร.ร. 47	ร.ร. 48	ร.ร. 49	ร.ร. 50	ร.ร. 51	ร.ร. 52	ร.ร. 53	ร.ร. 54	ร.ร. 55	ร.ร. 56	ร.ร. 57	ร.ร. 58	ร.ร. 59	ร.ร. 60	ร.ร. 61	ร.ร. 62	ร.ร. 63	ร.ร. 64	ร.ร. 65	ร.ร. 66	ร.ร. 67	ร.ร. 68	ร.ร. 69	ร.ร. 70	ร.ร. 71	ร.ร. 72	ร.ร. 73	ร.ร. 74	ร.ร. 75	ร.ร. 76	ร.ร. 77	ร.ร. 78	ร.ร. 79	ร.ร. 80	ร.ร. 81	ร.ร. 82	ร.ร. 83	ร.ร. 84	ร.ร. 85	ร.ร. 86	ร.ร. 87	ร.ร. 88	ร.ร. 89	ร.ร. 90	ร.ร. 91	ร.ร. 92	ร.ร. 93	ร.ร. 94	ร.ร. 95	ร.ร. 96	ร.ร. 97	ร.ร. 98	ร.ร. 99	ร.ร. 100	

ข้าพเจ้าขอพิจารณาขอปลดพนักงานประจำราชการ ดังต่อไปนี้

ร.ร.	ร.ร. 1	ร.ร. 2	ร.ร. 3	ร.ร. 4	ร.ร. 5	ร.ร. 6	ร.ร. 7	ร.ร. 8	ร.ร. 9	ร.ร. 10	ร.ร. 11	ร.ร. 12	ร.ร. 13	ร.ร. 14	ร.ร. 15	ร.ร. 16	ร.ร. 17	ร.ร. 18	ร.ร. 19	ร.ร. 20	ร.ร. 21	ร.ร. 22	ร.ร. 23	ร.ร. 24	ร.ร. 25	ร.ร. 26	ร.ร. 27	ร.ร. 28	ร.ร. 29	ร.ร. 30	ร.ร. 31	ร.ร. 32	ร.ร. 33	ร.ร. 34	ร.ร. 35	ร.ร. 36	ร.ร. 37	ร.ร. 38	ร.ร. 39	ร.ร. 40	ร.ร. 41	ร.ร. 42	ร.ร. 43	ร.ร. 44	ร.ร. 45	ร.ร. 46	ร.ร. 47	ร.ร. 48	ร.ร. 49	ร.ร. 50	ร.ร. 51	ร.ร. 52	ร.ร. 53	ร.ร. 54	ร.ร. 55	ร.ร. 56	ร.ร. 57	ร.ร. 58	ร.ร. 59	ร.ร. 60	ร.ร. 61	ร.ร. 62	ร.ร. 63	ร.ร. 64	ร.ร. 65	ร.ร. 66	ร.ร. 67	ร.ร. 68	ร.ร. 69	ร.ร. 70	ร.ร. 71	ร.ร. 72	ร.ร. 73	ร.ร. 74	ร.ร. 75	ร.ร. 76	ร.ร. 77	ร.ร. 78	ร.ร. 79	ร.ร. 80	ร.ร. 81	ร.ร. 82	ร.ร. 83	ร.ร. 84	ร.ร. 85	ร.ร. 86	ร.ร. 87	ร.ร. 88	ร.ร. 89	ร.ร. 90	ร.ร. 91	ร.ร. 92	ร.ร. 93	ร.ร. 94	ร.ร. 95	ร
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---

เวรวันหยุดประจำเดือนพฤษภาคม

[illegible]

ครุประจำชั้น ป.3/1

[illegible]

ประชุมผู้ปกครอง ปี กศ.2566



คำชี้แจงนโยบายของ
ที่ 53 /2566

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพ
วิเศษตาม คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทว.) ได้ดำเนินการ
พิจารณา คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา
เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้กำหนดนโยบายด้านวิชาการและสนับสนุนให้โรงเรียน
ผู้เข้า
4.0 เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และขอความร่วมมือจากสถานศึกษา
เพื่อให้เกิดการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเรียนนโยบายตาม
กำหนดงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม

1. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

- นางสาวบุญญา หอมหมะ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางสาวกัญญา เก่งทรงฤทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางสาววีร ธีระสุโขทัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางสาววิจิตร ชื่นคนทะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางอุษณีย์ คำพล รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางสาวณัฏฐา โสภ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางพรสิทธิ์ สอนตา รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางสาวนันทรี ชื่นศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางอุษณีย์ คำพล รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม
- นางสาวรัชชานา ชื่นคนทะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มติที่ ๑ ให้มีกรรมการ และแบ่งหน้าที่ และสนับสนุนงบประมาณ ตามที่
คณะกรรมการ โรงเรียนดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพวิเศษตาม คณิตศาสตร์และ
สสวท.

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางสาวกัญญา เก่งทรงฤทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- นางสาวอุษณีย์ ชื่นคนทะ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- นางสาวอุษณีย์ คำพล ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- นางสาวนันทรี ชื่นศิริ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- นางสาวนันทรี ฅนทะ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

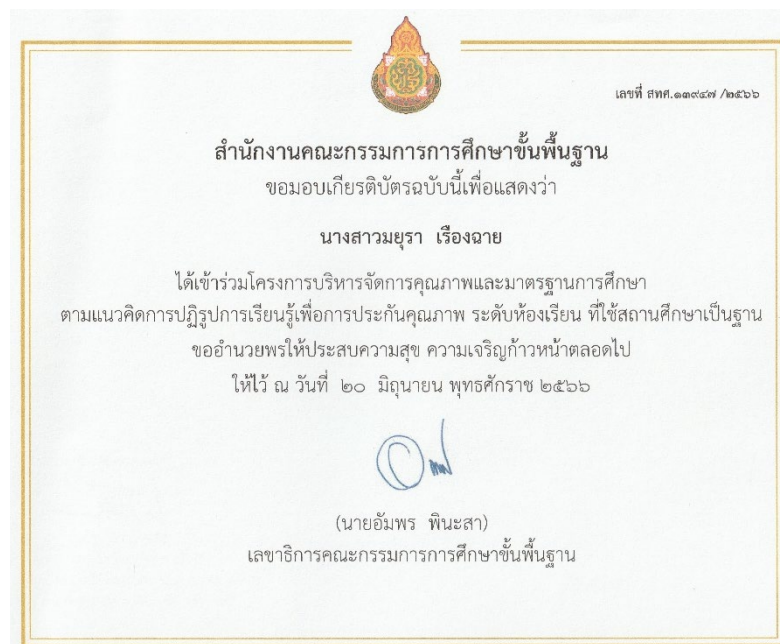
ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินงาน รร.สสวท.

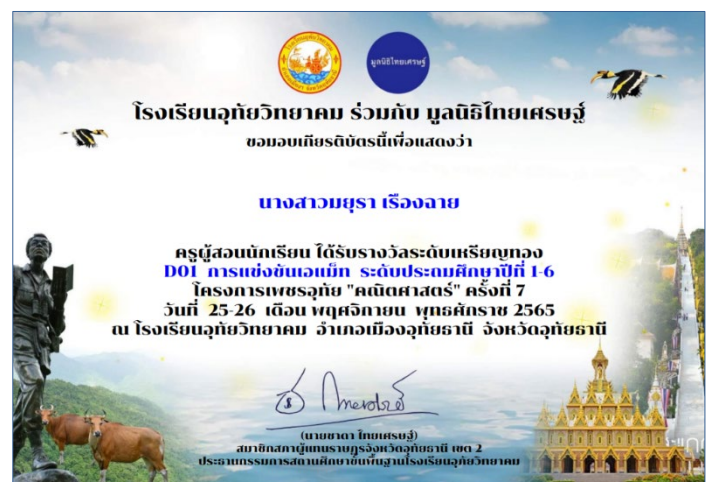
[illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

คณะกรรมการคณสอบ นานาชาติ ระดับเขตพื้นที่



เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง



โล่/เกียรติบัตรผลงานรางวัล



เกียรติบัตรผลงานรางวัล

ที่ศธ. ๐๔๐๓๔.๐๓๖/๔๑

โรงเรียนบ้านหนองจิก หมู่ ๒ ต.สร้อยละคร อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดทำกิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดการอบรมในวันอังคาร ที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองจิก

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองจิก พิจารณาเห็นว่าบุคลากรของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ดังนั้น จึงขอเรียนเชิญบุคลากรรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นางสาวยุรา เรืองฉาย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

๒. นางสาวสาธิตา จันทนา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

๓. นางสาววิวิสา พุ่มทรัพย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

เป็นวิทยากรเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัน และเวลาดังกล่าวข้างต้น พร้อมส่งเอกสารตอบรับการเป็นวิทยากรกลับมายังโรงเรียนบ้านหนองจิก หรือเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุคันธี เพ็ชรกระต่าย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิก

วิทยากร/กรรมการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุรา เรืองฉาย

เป็นวิทยากรในกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ของห้องเรียน มัธยมศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

(นางสาวยุรา หวลหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุรา เรืองฉาย
ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ : การดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

ในวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี (วิเชษฐา วงศ์จิระกรม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คณะสงฆ์อำเภอลาดยาว ร่วมกับ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

เกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุรา เรืองฉาย

เป็นคณะกรรมการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
หน่วยที่ ๕ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ขอให้ประสบความสำเร็จในธรรมตลอดกาลเป็นนิจเทอย

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(พระครูสุเมธพงศ์)
เจ้าคณะอำเภอลาดยาว

(นางสาวยุรา หวลหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุรา เรืองฉาย
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
“เด็กเขื่อนอภัยชลธิ์ สืบสานปณิธานอชช. เพื่อไม่ให้อภัยวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสุขภาพ”
วันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และความสำเร็จเป็นนิจเป็นนิตย์

ว่าที่ร้อยตรี (วิเชษฐา วงศ์จิระกรม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุรา เรืองฉาย
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
“เด็กเขื่อนอภัยชลธิ์ สืบสานปณิธานอชช. เพื่อไม่ให้อภัยวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสุขภาพ”
วันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และความสำเร็จเป็นนิจเป็นนิตย์

ว่าที่ร้อยตรี (วิเชษฐา วงศ์จิระกรม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวยุรา เรืองฉาย
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การแข่งขันคณิตศาสตร์ (อเนก) ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
“เด็กเขื่อนอภัยชลธิ์ สืบสานปณิธานอชช. เพื่อไม่ให้อภัยวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสุขภาพ”
วันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และความสำเร็จเป็นนิจเป็นนิตย์

ว่าที่ร้อยตรี (วิเชษฐา วงศ์จิระกรม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

กรรมการการแข่งขันคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่