



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติ และเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

อารีรักษ์ รักษ์ธัญการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)	
ข้อมูลผู้รับการประเมิน	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
๑. ภาระงานสอนชั่วโมงสอนตามตารางสอน	๒
๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒
๓. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๔. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๒
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๓
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๙
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๑



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวอารีรักษ์ นามสกุล รักษ์ธัญการ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓..... อัตราเงินเดือน๔๘,๘๘๐..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

๑.ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	๓๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจงานนักเรียน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
--------------------------	-------------------

๑.ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

๑.๑ การสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีการศึกษาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตาม ศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เกี่ยวข้องใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการ สอนแบบ online on-hand ตามสถานการณ์ยุคโควิด และทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อตกลงที่หวังให้เกิด ขึ้นกับนักเรียน และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร



๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ช่วยเหลือนักเรียน ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ตามบทเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ครูออกแบบตามข้อตกลงอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี

ภาพประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้



๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ออกแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้ เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ ในลักษณะต่าง ๆ กันให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓/๒ และบันทึกผลหลัง การสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสุขและมีพัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้สร้างและจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกับพัฒนาการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินพัฒนาการ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๖ ได้แก่

ที่	ว/ด/ป	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ประเภทสื่อ	จำนวน(ชิ้น)
๑	๒๖ พ.ค. ๖๖	ป้ายนิเทศ หน่วย ตัวเรา	ประกอบการสอน	๑
๒	๒๙ พ.ค. ๖๖	กล่องร่างกายของเรา	เกมการศึกษา	๔
๓	๓๐ พ.ค. ๖๖	วงล้อจับคู่ร่างกายของเรา	เกมการศึกษา	๒
๔	๑ มิ.ย. ๖๖	วงล้อจับคู่ภาพกับเงา	เกมการศึกษา	๒
๕	๒ มิ.ย. ๖๖	วงล้อจัดกลุ่มประสาทสัมผัส	เกมการศึกษา	๕
๖	๙ มิ.ย. ๖๖	ป้ายนิเทศ หน่วย ของเล่นของใช้	ประกอบการสอน	๑
๗	๑๖ มิ.ย. ๖๖	ป้ายนิเทศ หน่วยครอบครัว	ประกอบการสอน	๑
๘	๑๙ มิ.ย. ๖๖	กังหันวงล้อ หน่วยครอบครัว	ประกอบการสอน	๑

๙	๒๓ มิ.ย.๖๖	บัตรภาพอาหารดีมีประโยชน์	ประกอบการสอน	๑
๑๐	๒๖ มิ.ย.๖๖	จับคู่ภาพกับเงาอาหาร 5 หมู่	เกมการศึกษา	๑
๑๑	๒๗ มิ.ย.๖๖	งานอาหารของหนู	เกมการศึกษา	๑
๑๒	๓๐ มิ.ย.๖๖	ป้ายนิเทศ หน่วยฝนจำ	ประกอบการสอน	๑
๑๓	๗ ก.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๑๔	๑๐ ก.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๑๕	๑๔ ก.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๑๖	๑๗ ก.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๑๗	๑๘ ก.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๑๘	๑๙ ก.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๑๙	๕ ส.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๒๐	๑๑ ส.ค. ๖๖	เกมการมิตีสัมพันธ์	ประกอบการสอน	๑
๒๑	๓๐ ส.ค. ๖๖	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ประกอบการสอน	๑
๒๒	๑ ก.ย. ๖๖	ประดิษฐ์ต้นไม้ที่รัก	สื่อสิ่งประดิษฐ์	๑
๒๓	๑ ก.ย. ๖๖	ป้ายนิเทศ หน่วยหินดินทราย	ประกอบการสอน	๑
๒๔	๕ ก.ย. ๖๖	ทัศนศึกษานอกห้องเรียน	ประกอบการสอน	๑
๒๕	๖ ก.ย. ๖๖	โมเดลสัตว์บก	สื่อสิ่งประดิษฐ์	๑
๒๖	๗ ก.ย. ๖๖	โมเดลสัตว์น้ำ	สื่อสิ่งประดิษฐ์	๑

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงานในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

ภาพประกอบการสร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้



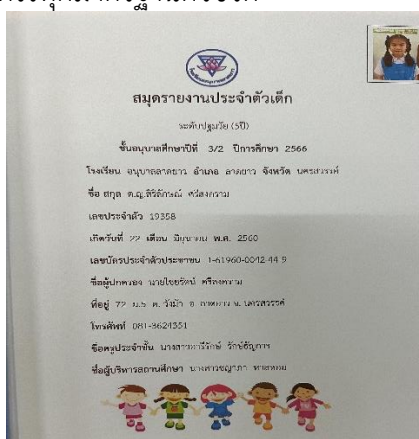


๑.๕ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการกำหนดเครื่องมือวัดผลโดยศึกษาจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าสอนของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลพัฒนาการผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐานตัวชี้วัด



ลำดับ	ชื่อ	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ	
		พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านสติปัญญา	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านอารมณ์	พัฒนาการด้านภาษา	พัฒนาการด้านศิลปะ	พัฒนาการด้านสุขศึกษา	พัฒนาการด้านคุณธรรม	พัฒนาการด้านศาสนา	พัฒนาการด้านอาชีพ		
๑๑	เด็กชาย ใฉฉ่า												
๑๒	เด็กชาย หนึ่ง												
๑๓	เด็กชาย วัฒน												
๑๔	เด็กชาย หนึ่ง												
๑๕	เด็กชาย หนึ่ง												
๑๖	เด็กชาย หนึ่ง												
๑๗	เด็กชาย หนึ่ง												
๑๘	เด็กชาย หนึ่ง												
๑๙	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๐	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๑	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๒	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๓	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๔	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๕	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๖	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๗	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๘	เด็กชาย หนึ่ง												
๒๙	เด็กชาย หนึ่ง												
๓๐	เด็กชาย หนึ่ง												

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ นำผลที่ได้มาทำการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้สืบต่อไป

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

วิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถด้านศิลปะสร้างสรรค์



๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ไม่น่าเบื่อ ไม่นั่นเนื้อหาวิชาการมากเกินไป และนักเรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัว อยู่สม่ำเสมอ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ครูเป็นผู้อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเองและร่วมจัดทำป้ายนิเทศและผลงานต่างๆร่วมกัน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน

ภาพประกอบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการอบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลใช้แบบประเมินคุณลักษณะ ให้สอดคล้องกับตัวผู้เรียน หากนักเรียนคนใดมีความผิดปกติจะรีบเข้าแก้ปัญหาและช่วยเหลือเป็นการส่วนตัว

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

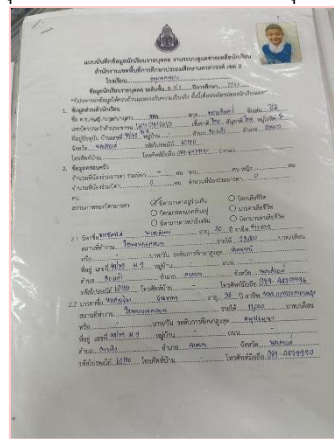
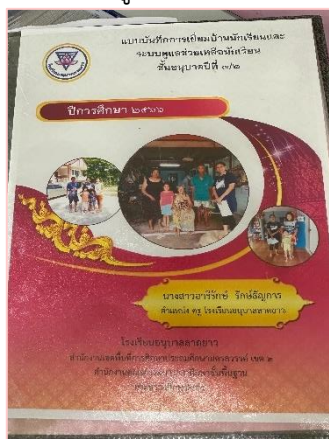
การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๒.๑ จัดทำทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบปฐมวัย ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาของตัวผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดย แบบบันทึกหลังการสอน แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันทีนักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล



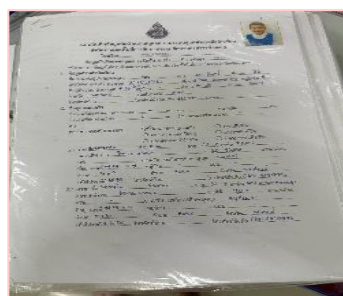
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล DMC ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

พร้อมทั้งส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าพร้อมทั้งคณะครู ผู้บริหารในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการระดับปฐมวัย ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ ของโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานสนองจุดเน้นของสพฐ. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ และงานอื่นๆ ในสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบตรวจสอบได้



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเพิ่มขึ้นนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักสูตรที่ใช้อบรมพัฒนาตัวเอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่องที่ได้รับการอบรม/พัฒนา	หน่วยงานสถานที่ จัดอบรม	หลักฐาน
๑.	๑ มีนาคม ๒๕๖๖	การอบรมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(Professional Community:PLC) ประจำปี ๒๕๖๖โครงการยกระดับการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก	คณะครุศาสตร์ มรภ.นว.	- รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
๒.	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖	การเข้าร่วมประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็ก ปฐมวัย (ครั้งที่๓/๒๕๖๖)และผ่าน การทดสอบภาคทฤษฎี ในหัวข้อ “EF(Executive Function); ทางเลือกหรือทางหลักรการดูแล ให้ประสบความสำเร็จในชีวิต”	ม.มหิดลและสถาบัน แห่งชาติเพื่อการ พัฒนาเด็กและ ครอบครัว	- รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
๓.	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพสู่การปฏิบัติงาน และหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน ตำแหน่ง ขอมีวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว	- รายงานการอบรม - เกียรติบัตร
๔.	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	การสัมมนาวิชาการ เรื่อง ผู้นำ โรงเรียนที่ยั่งยืน (Sustainabiity School Leadership)	โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว	- รายงานการอบรม - เกียรติบัตร๒ใบ
๕.	๑๑ กันยายน ๒๕๖๖	การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความ ตระหนักและความรู้ ทักษะ เชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อมและ เศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับครูผู้สอนตัวแทนกลุ่ม โรงเรียน(ST:School Teacher) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ตาม แนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน(ESD:Education for Sustainable Development)	สพป.นว.เขต๒	- รายงานการอบรม - เกียรติบัตร



๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนชั้นอนุบาล ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ครั้งที่	เรื่องที่ได้รับการอบรม/พัฒนา	สถานที่	หลักฐาน
๑	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๒	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๓	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๔	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๕	การจัดกิจกรรมสุขบัญญัติ๑๐ประการ	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๖	การจัดกิจกรรมสุขบัญญัติ๑๐ประการ	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๗	การจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม๘ ประการ	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๘	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC

๙	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๐	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๑	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๒	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๓	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๔	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๕	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๖	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบco๕step	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๗	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบco๕step	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๘	การวัดและประเมินผล	ร.ร.อนุบาลลาดยาว	รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC



๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้ามีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด





ตอนที่ ๒ การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษามิติสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและยังเป็นความหวังสูงสุดของประเทศชาติ ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การพัฒนาในช่วงนี้เป็นการพัฒนาพื้นฐานตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปีสมองเด็กแรกเกิดจะมีน้ำหนักประมาณ ๓๐-๔๐เปอร์เซ็นต์ ของผู้ใหญ่และเพิ่มเป็น ๖๐ เปอร์เซ็นต์ เมื่ออายุ ๔ ปี จึงถือว่าช่วง ๖ ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่สมองมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วที่สุด

เกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการสอนชนิดหนึ่งที่น่าสนใจทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กคือจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและการเล่นจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เกมการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยฝึกทักษะด้านต่างๆ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ซึ่งมุ่งให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิดในการสังเกตคิดหาเหตุผลและแก้ปัญหาโดยใช้เวลาสั้นที่สุดและกระบวนการในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม(เยาวพา เดชคุปต์.๒๕๒๘:๓๖) ดังนั้นเกมการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งต่อการฝึกทักษะและช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆรวมทั้งช่วยพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลของเด็ก ซึ่งเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าแก่เด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา(วรรณพร ศิลาขาว.๒๕๓๘:๓๕)

เกมการศึกษามิติสัมพันธ์เป็นเกมรูปทรงเรขาคณิตให้เด็กเล่น เด็กจะสร้างมโนภาพเกิดจินตนาการเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆของรูปทรงได้ซึ่ง กาดเนอร์(Garner.๑๙๙๓)เด็กสามารถสร้างจินตนาการให้เห็นส่วนย่อยและส่วนประกอบของวัตถุต่างๆเมื่อมาซ้อนกัน ทับกันและซ้อนอยู่ภายในและสามารถรู้ความสัมพันธ์ของรูปทรงเมื่อเปลี่ยนแปลงที่อยู่ได้(อังคณา สายยศ.๒๕๒๗:๓๐;อ้างอิงจากThurstone:๑๙๕๘)

ทักษะการคิดเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้สิ่งต่างๆรวมทั้งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอีก

ทั้งการคิดเป็นสิ่งที่จะช่วยฝึกฝนให้เด็กมีความสามารถในการสังเกต การจำแนก การคำนวณ การจัดทำข้อมูล การลงสรุปและสื่อความหมายซึ่งลักษณะการคิดที่มีความสำคัญสมควรที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติประการหนึ่งคือการคิดเชิงเหตุผลซึ่งเป็นลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งของการคิดที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทุกแขนง(ทีศนา แคมมณี,และคณะ๒๕๔๙:๙๖)การคิดเชิงเหตุผลเป็นทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไปที่จำเป็นต้องใช้อยู่เสมอในการดำรงชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่มีความซับซ้อนซึ่งคนเราจำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่างๆตลอดจนใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ;๒๕๔๐:๓๔)

ด้วยความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมเกมการศึกษามิติสัมพันธ์ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยและกระตุ้นให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผลและเพื่อเป็นแนวทางให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๑) ศึกษาเอกสารตำรา งานวิจัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
- ๒) ศึกษาการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการศึกษามิติสัมพันธ์ในด้านการจำแนก การจัดประเภทและด้านอนุกรม
- ๓) ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- ๔) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) ออกแบบสื่อเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจำแนก การจัดประเภทและด้านอนุกรม
- ๕) จัดทำสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา ตามที่ได้ออกแบบไว้
- ๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๖) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อเกมการศึกษา บันทึกพัฒนาการเพื่อประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดเชิงเหตุผล นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

หลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการทั้ง๔ด้าน มีทักษะพื้นฐาน การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐



องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด เป็นผู้รับผิดชอบงาน กิจกรรม และการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ เช่น หัวหน้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หัวหน้าโครงการสร้างสรรค์คุณค่าสู่บัณฑิต หัวหน้าโครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบประจำเขตพื้นที่ฯ ครูวิชาการระดับปฐมวัย และร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

งานวิชาการ

๑. ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๓/๒ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการสร้างสรรค์คุณค่าสู่บัณฑิต
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

งานนโยบายแผนงานและงบประมาณ

๑. ปฏิบัติหน้าที่แจกเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตามที่กระทรวงกำหนด
๒. ปฏิบัติหน้าที่เก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาของชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งานบริหารทั่วไป

- ๑. ปฏิบัติหน้าที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบประจำเขตพื้นที่ฯ
- ๓. ปฏิบัติหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ
- ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารทั่วไป

งานบริหารบุคลากร

- ๑. ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒. ปฏิบัติหน้าที่อบรมพัฒนาตนเอง
- ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงาน



องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

- แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ
- ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่กระทำการอันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อ ภาพลักษณ์ของประเทศ
- ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา
- แสดงออกถึงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย
- ไม่กระทำการอันเป็นการต่อต้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

- มีความเป็นกลางทางการเมือง และไม่ใช้อำนาจหน้าที่เอื้อประโยชน์ต่อพรรค การเมืองใดพรรคการเมืองหนึ่งเป็นการเฉพาะ



๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย โดยยึดหลักคุณธรรม ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีนัย เป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และ กล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้าพึงมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง

- กล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม
- เปิดเผยมการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย
- ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม
- ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น



๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอันได้แก่ประโยชน์ของประเทศชาติ และประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวย ประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน

- สามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ จากตำแหน่งหน้าที่
- มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของหน่วยงาน
- ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นการเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือพวกพ้อง
- ไม่ประกอบกิจการหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน
- มีจิตบริการที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ส่วนรวม ของประชาชน



๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ของหน่วยงาน ด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน

- ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด
- ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ
- มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี
- รับฟังความคิดเห็น พร้อมที่จะตอบชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงานและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เชื่อมมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม



๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม

- ปฏิบัติต่อประชาชนด้วยความเที่ยงธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ
- ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือ สถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง

๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตนและการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพรามาใช้ในการดำเนินชีวิตและ การปฏิบัติหน้าที่
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย
- ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพออย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน ดังนี้

- ๑) แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เช่น การขอรับทุนการศึกษา
- ๒) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) ศึกษา ค้นคว้า สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๔) อบรม ฝึกฝนและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มศักยภาพ และบริสุทธิ์ใจ
- ๕) ประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน สำหรับแจ้งข้อมูลต่างๆ
- ๖) จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- ๗) ให้ความสะดวกแก่บุคคลที่มาติดต่อราชการและอื่นๆ ด้วยไมตรีจิตที่ดี
- ๘) จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาดูงาน การจัดอบรม กิจกรรมแข่งขัน ทักษะบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๙) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้สื่อ ปฏิบัติจริง



๙. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

- ๑) แต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความรับผิดชอบตามตารางสอนส่วนบุคคลด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจุล่งตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาต่างๆ
- ๔) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำเอกสารประกอบการสอน , สื่อประกอบการสอน , การเข้าร่วมอบรมพัฒนาในด้านต่างๆ
- ๕) ใช้งานวิจัยสำหรับค้นคว้า แสวงหาเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์
- ๖) เอาใจใส่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกัลยาณมิตรอย่างเต็มความสามารถเท่าเทียมกัน
- ๗) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์
- ๘) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝังความเป็นระเบียบ มีวินัย และความกระตือรือร้นในหน้าที่ รับผิดชอบต่อการเรียน



๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้า ได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม ดังนี้

- ๑) มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน โดยลงลายมือชื่อพร้อมลงเวลาในการปฏิบัติงานภายในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) เข้าร่วมและปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวันโดยการพบปะนักเรียนที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยในการแต่งกาย สอบถามปัญหา แนะนำ ตักเตือน และแจ้งข่าวสาร
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่งานสอนตามตารางสอนส่วนบุคคลด้วยความตั้งใจ โดยการจัดเตรียมสื่อ/นวัตกรรมการสอน เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- ๔) แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เช่น สวมชุดข้าราชการ/สวมเสื้อสีเหลืองในวันจันทร์ , สวมเสื้อสีชมพูในวันอังคาร , สวมชุดพละในวันพุธ , แต่งกายสุภาพสวยงามในวันพฤหัสบดี , สวมเสื้อไทยชุดไทยในวันศุกร์ และสวมเสื้อสี/เสื้อที่มีสัญลักษณ์เนื่องในโอกาสต่างๆ
- ๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวอารีรักษ์ รักษัธัญการ)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

