



รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู
เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางชุตีมา เกษสุภะ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2566 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ชุตติมา เกษสุภา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียน	9
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	12



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน.....อนุบาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....2566.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางชุตติมา.....นามสกุล.....เกษสุภะ.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 60,360 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน20 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว (พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

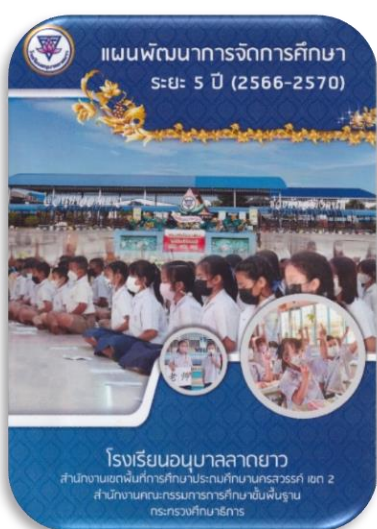
1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม พัฒนารายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิเคราะห้หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ปรับหลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของ สถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ และนำผล การประเมิน มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของ สถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

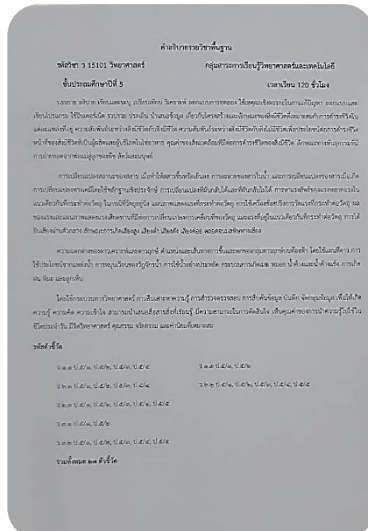


1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม **คิดค้น** การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบหน่วยการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์โดยการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning **โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สามารถแก้ไขปัญหา **และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ **และเป็นแบบอย่างที่ดี**ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาเหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ และมีผลการประเมินไปตามที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. นักเรียนมีประสบการณ์ในชีวิตจริงเกี่ยวกับแรง	๐๐	๐๐
2. นักเรียนอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรง	๐๐	๐๐
3. นักเรียนอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรง	๐๐	๐๐

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้นสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On-site และแบบ On-Hand โดยการจัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม แรงในชีวิตประจำวัน และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อและนวัตกรรมที่สร้างขึ้น



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และและจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบประเมินชิ้นงานแบบรูบริก (Rubric) แบบสังเกตพฤติกรรม ประเมินตามสภาพจริงและตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากภาระงาน/ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลจากเครื่องมือที่มีความหลากหลาย ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริงและศักยภาพของผู้เรียนจากภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้/ แก้ไขปัญหารวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้

- กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา เพื่อสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนทุกคนโดยการสอนควบคู่กับการประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับต่างๆ
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากการเรียนสอนวิชาวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และนำผลที่ได้รับจากงานวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมีสภาพพร้อมใช้และมีความ

ปลอดภัย ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียนร่วมกันอย่างถูกต้อง และมีมารยาท สร้างข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน จัดเวรประจำวันในการดูแลสุขภาพสิ่งต่างๆและทำความสะอาดห้องเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน และมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียน การฝึกสมาธิก่อนเรียนทุกเช้า กิจกรรมโฮมรูมนักเรียนก่อนเรียนทุกวัน กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนทุกเช้า กิจกรรมจิตอาสา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร



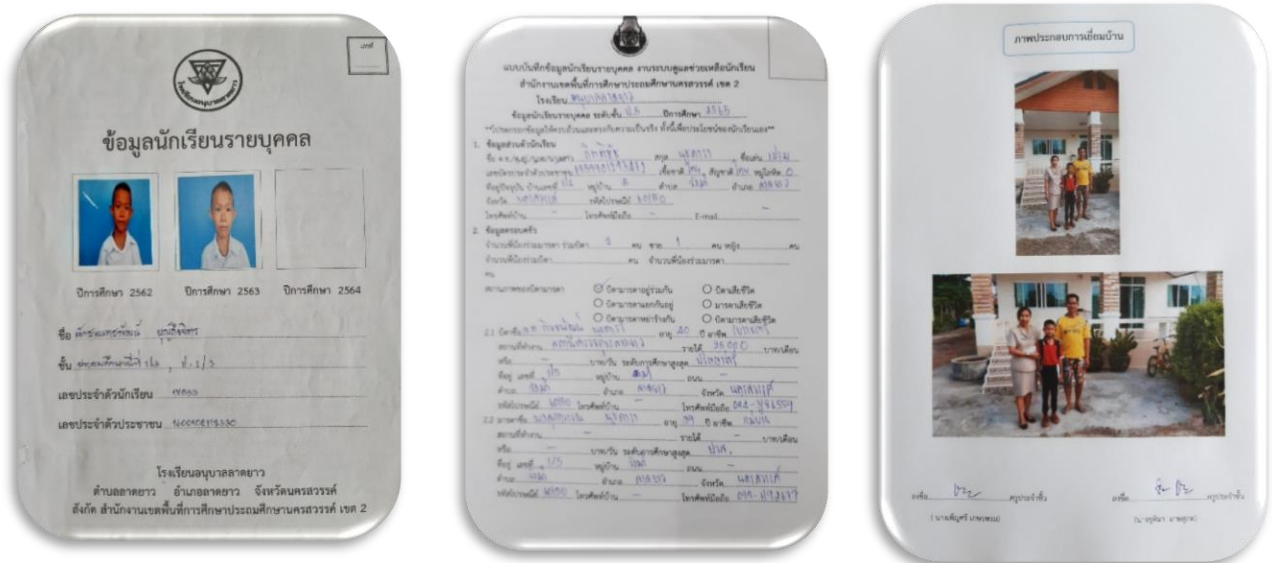
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชาวิทยาศาสตร์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ข้าพเจ้าได้ดำเนินการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินการตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ข้อเท็จจริง ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระเบียบสะสม (ปพ.5 ,ปพ.6) ซึ่งใช้วิธีการเยี่ยมบ้านใน

ทุกบ้าน ร้อยละ 100 มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ววิเคราะห์จัดจำแนกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1. ผู้เรียนได้รับการออกเยี่ยมบ้านและคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้รับได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพอย่างเหมาะสม



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงานวิชาการ ดังนี้

- เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- เป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี พ.ศ.๒๕๖๖

ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ในการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

- จัดช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน face book ของโรงเรียน และ ทาง Application Line กลุ่มห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook Application Line กลุ่มห้องเรียน
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และด้านเศรษฐกิจ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนโดยความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการประชุม อบรม/สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ และนำมาพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

- ข้าพเจ้าได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นผู้นำในการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิชาวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ไขปัญหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอนภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะ
นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น
แบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการนำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทาง
เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิด
ความคงทนในการเรียนรู้ การพัฒนาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง แรงและการ
เคลื่อนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางชุตติมา เกษสุภะ)

(นางสาวชญภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ภาคผนวก

หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิชาวิทยาศาสตร์ (ว๑๕๑๐๑)

หน่วยที่ -3 แรงและการเคลื่อนที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางชุตติมา เกษสุภะ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แบบการคัดกรองนักเรียน



แบบคัดกรองนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5
ปีการศึกษา 2566



ครูชุตินา เกษสุภะ, ครูเพ็ญศรี เกษรพรม
ครูประจำชั้น

โรงเรียนอนุบาลตาชยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

การพัฒนาตนเอง

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน
ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 5 พฤษภาคม 2566



การพัฒนาตนเอง





ภาพกิจกรรม

กิจกรรมถวายพระพร พระนางเจ้าสุทิดา





ถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10



ภาพกิจกรรม

พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม



ภาพกิจกรรม

แห่เทียนจํานำพรรษา วันอาสาฬหบูชา



ภาพกิจกรรม

กิจกรรมกีฬานักเรียน



ภาพกิจกรรม

กิจกรรมทัศนศึกษา ซาฟารี เวิร์ด

