



# วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวมยุรา เรืองฉาย  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร  
๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวมยุรา เรืองฉาย

**ปฏิบัติการสอน** วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๗๐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาวจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๔ คน (กลุ่มปกติ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และแบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน หลังใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนจำนวน ๓๔ คน (กลุ่มปกติ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน หลังเรียน ๑๖.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



## คำนำ

งานวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณหาร ๒ ชั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อผู้เรียนและเป็นแนวทางการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

นางสาวมยุรา เรืองฉาย



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ความสำคัญและที่มา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
สมมติฐานในการวิจัย	๒
ตัวแปรที่ศึกษา	๒
กรอบแนวคิดในการวิจัย	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
วิธีดำเนินการวิจัย	๓
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓
ขั้นตอนการดำเนินการ	๓
ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล	๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔
สรุปผลการวิจัย	๕
อภิปรายผลการศึกษา	๕
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	๖
<b>ภาคผนวก</b>	
- แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	



**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร  
๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวมยุรา เรืองฉาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** คณิตศาสตร์

### ความสำคัญและที่มา

ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ข้อที่ ๓๐ มีข้อสอบทั้งหมด ๓ ตอน โดยตอนที่ ๓ เป็นแบบแสดงวิธี โดยให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียดพร้อมเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ จำนวน ๑ ข้อ (ข้อ ๓๐) ให้คะแนน ๑๐ คะแนน ซึ่งตรงกับเรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๙ จากผลการประเมินของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้สอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน และไม่สามารถเขียนแสดงวิธีทำได้

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เห็นว่าปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไข จึงได้พิจารณา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้นั้น มาจากวิธีการจัดการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาในรูปแบบเดิมที่ผ่านมาเป็น วิธีการที่เป็นนามธรรม กล่าวคือ เริ่มต้นด้วยการเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการให้หา จากนั้นเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์มาจัดกระทำกับข้อมูลหรือให้เขียนในรูปของประโยคสัญลักษณ์ แล้วดำเนินการหาคำตอบ ซึ่งวิธีการแก้โจทย์ปัญหาในรูปแบบนี้ค่อนข้างยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะเป็นวิธีการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ภาษาที่เป็นข้อความมาอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลในโจทย์ปัญหาที่มีลักษณะเป็นข้อความเช่นกัน ส่งผลให้นักเรียนมองไม่เห็นภาพของความสัมพันธ์ของข้อมูลในโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ จึงไม่สามารถเปลี่ยนจากประโยคภาษามาเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ เนื่องจากเลือกตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องเพื่อใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ได้ ท้ายที่สุดก็ไม่สามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

จากปัญหาและสาเหตุดังกล่าว ส่งผลให้ผู้วิจัยสนใจที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน เพื่อจะได้ช่วยฝึกให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำได้ถูกต้อง ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา ประสบการณ์ที่ซับซ้อนให้เป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา โดยให้มีสถานการณ์ที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนได้แก้ปัญหาก็อาจจะสอดคล้องกับชีวิตประจำวันหรืออาจจะแตกต่างจากชีวิตประจำวันของนักเรียน เมื่อผู้เรียนแก้โจทย์ปัญหาได้ก็จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้สอนก็สามารถนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในเรื่องอื่นๆ เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาให้น่าสนใจและมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานให้สูงขึ้น



## สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๗๐

## ตัวแปรที่ศึกษา

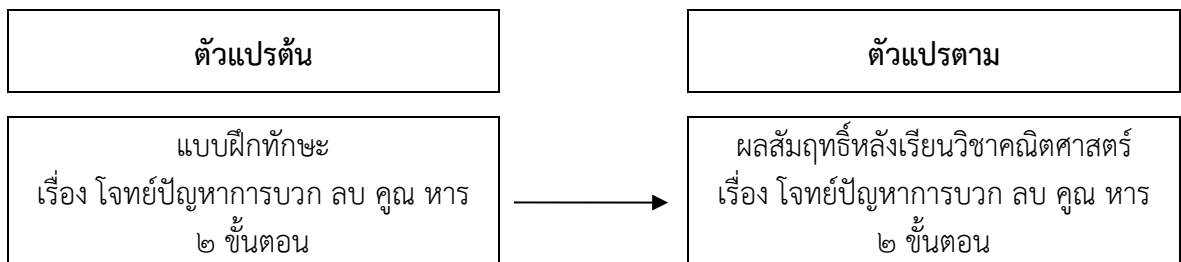
### ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ)

แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน

### ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๗๐

## ขอบเขตของการวิจัย

### ๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คน (กลุ่มปกติ)

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คน (กลุ่มปกติ) ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง

### ๒. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การพัฒนา** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดการเจริญเติบโต ดีขึ้นจนเป็นที่พอใจ

**แบบฝึกทักษะ** หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะ และใช้ประกอบกิจกรรมการเรียน การสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์** หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบทดสอบแบบอัตนัย แบบเติมคำตอบ จำนวน ๕ ข้อ และแบบอัตนัยแบบแสดงวิธีทำ จำนวน ๒ ข้อ



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัยแบบเติมคำตอบ จำนวน ๕ ข้อ และแบบอัตนัยแบบแสดงวิธีทำ จำนวน ๒ ข้อ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัยแบบเติมคำตอบ จำนวน ๕ ข้อ และแบบอัตนัยแบบแสดงวิธีทำ จำนวน ๒ ข้อ

### ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

- ๑) ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบถึงการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
- ๒) นำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน
- ๓) หลังจากที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้วในแต่ละชั่วโมง ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ
- ๔) ทำแบบทดสอบหลัง เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน และบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนนหลังเรียน
- ๕) ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน แล้วนำคะแนนที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายที่ครูกำหนดไว้ คือ ผ่านร้อยละ ๗๐

### ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบทดสอบ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน คิดเป็นค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยร้อยละและค่าเฉลี่ย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน ( ๒๐ คะแนน )	หลังเรียน ( ๒๐ คะแนน )
1	เด็กชายวรธน รักธัญกรณ์	๘	๑๔
2	เด็กชายสุพศิน แก้วเกษ	๑๐	๑๕
3	เด็กชายคุณภัทร ทองแบน	๖	๑๓
4	เด็กชายโพธิศเรษฐ คล้ายวิมุติ	๘	๑๔
5	เด็กชายก้องภพ ยศบุตร	๑๔	๒๐
6	เด็กชายธนกร ทับทอง	๑๐	๑๖
7	เด็กชายธีระดนัย ฉวีอินทร์	๖	๑๔
8	เด็กชายอัครพนธ์ แจ้งสันต์	๘	๑๘
9	เด็กชายเอื้ออังกูร ภัคดีตระกูล	๘	๑๘
10	เด็กชายกัณฑ์พิชญ์ ไพรนาค	๑๐	๑๘
11	เด็กชายภูธนะ เกี้ยวคำ	๕	๑๒
12	เด็กชายภูชิษฐ์ ศรีพิพัฒน์	๑๑	๒๐
13	เด็กชายณัฐ สาศกร	๑๒	๒๐
14	เด็กชายธีระดนัย ชาเชียงตุง	๑๒	๒๐
15	เด็กชายณัฐเสฐ ศรีประเสริฐ	๘	๑๖
16	เด็กหญิงพลอยทับทิม เปลี่ยวถิ่นเถื่อน	๕	๑๕
17	เด็กหญิงชนาภัทร พันธกสิกรรม	๔	๑๒
18	เด็กหญิงกวิณทิพย์ อินมุลตึง	๙	๑๘
19	เด็กหญิงปวีณธิดา ทรัพย์ศรี	๙	๑๘
20	เด็กหญิงริญญาگانต์ สุขฉัตร	๑๒	๒๐
21	เด็กหญิงพิชชานันท์ เกิดอินทร์	๘	๑๔
22	เด็กหญิงกัญญาพัชร อิมจันทร์ทีก	๖	๑๓
23	เด็กหญิงภัทรภรณ์ สุวรรณพงศ์	๑๐	๒๐
24	เด็กหญิงธัญานี มุลหา	๔	๑๒
25	เด็กหญิงรมิดา เรืองทอง	๑๓	๒๐





เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน ( 20 คะแนน )	หลังเรียน ( 20 คะแนน )
26	เด็กหญิงจิรัชญา จันทะเลียง	๑๑	๑๙
27	เด็กหญิงวิภาวดี อ่อนน้อม	๑๐	๑๙
28	เด็กหญิงจารุวรรณ แซ่ชัยพร	๘	๑๖
29	เด็กหญิงเพียงขวัญ ฤทธิ์เต็ม	๘	๑๕
30	เด็กหญิงญาณิศา กลิ่นจำปา	๖	๑๒
31	เด็กหญิงณัฐธินิชา ตาขันทะ	๑๑	๒๐
32	เด็กหญิงอชิรกุล เก่งกะสิวิทย์	๑๐	๑๘
33	เด็กหญิงธาริกา ฉายวิโรจน์	๔	๑๒
34	เด็กหญิงกัญต์กมล เรียนศิลป์	๑๐	๑๘
คะแนนรวม		๒๙๔	๕๕๙
ค่าเฉลี่ย		๘.๖๕	๑๖.๔๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๔๓.๒๔	๘๒.๒๑

จากตารางที่ ๑ พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๘.๖๕ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๔ และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๖.๔๔ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๑

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๘.๖๕ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๔ และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๖.๔๔ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (หลังเรียน) **สูงกว่า** เป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๐

#### อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ๒ ขั้นตอน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๘.๖๕ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๔ และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๖.๔๔ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๑ จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ เนื่องจากนักเรียนได้มีกระบวนการในการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปยาก ฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะโดยจัดเนื้อหาไว้อย่างครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ง่ายต่อการเรียนรู้และเข้าใจของนักเรียน



ข้อเสนอแนะในการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)

ผู้วิจัย

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญากา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว





# แบบฝึกทักษะ

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร 2 ขั้นตอน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน

นางสาวมยุรา เรืองฉาย

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ