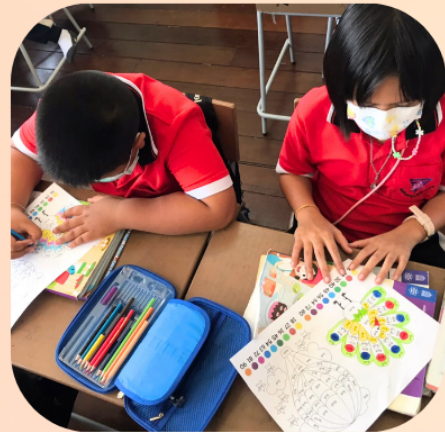




การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564



นางสาวมยุรา เรืองฉาย
ผู้วิจัย

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้วิจัย

นางสาวมยุรา เรืองฉาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้วิจัย นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ปฏิบัติการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๗๐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน หลังใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ นักเรียนจำนวน ๔๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ๒๕.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๔ และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

คำนำ

งานวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อผู้เรียนและเป็นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

นางสาวมยุรา เรืองฉาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ความสำคัญและที่มา	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	
สมมติฐานในการวิจัย	
ตัวแปรที่ศึกษา	
กรอบแนวคิดในการวิจัย	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
ขอบเขตของการวิจัย	
นิยามศัพท์เฉพาะ	
วิธีดำเนินการวิจัย	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
ขั้นตอนการดำเนินการ	
ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สรุปผลการวิจัย	
อภิปรายผลการศึกษา	
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	
ภาคผนวก	

- แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้วิจัย นางสาวมยุรา เรืองฉาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ความสำคัญและที่มา

ระบบการศึกษาปัจจุบันช่วยพัฒนามนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รู้จักติดตามข้อมูลข่าวสาร วิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและหลากหลาย ซึ่งในประเทศไทยเองได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องด้วย ดังจะเห็นได้จากการแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ , ๒๕๕๙)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กล่าวไว้ว่า คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ทำให้มนุษย์คิดเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบเหมาะสม แม้ว่าวิชาคณิตศาสตร์จะมีความสำคัญมากก็ตาม แต่สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เกิดจากตัวนักเรียนนั้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ เพราะเนื้อหาเริ่มแต่ตัวเลขและสัญลักษณ์ขาดความรู้พื้นฐานที่ดี ขาดทักษะในการคิดแก้ปัญหาเป็นต้น (วิริยะ บุญยิณาสน์, ๒๕๓๗, หน้า ๒๖-๒๗)

จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ พบว่า เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการคูณ นักเรียนยังเกิดความสับสนในกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทั้งนี้ สาเหตุมาจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในด้านการคูณนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ ดำเนินการแก้ปัญหาตลอดจนการตรวจคำตอบได้อย่างถูกต้อง และสภาพปัญหาคุณภาพการสอนของครูผู้สอน คือ ผู้สอนไม่ได้ผลิตสื่อที่ตรงตามกระบวนการแก้ปัญหา ดังนั้น แบบฝึกจะช่วยทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่เรียนไป แล้วยังเป็นการทบทวนความรู้และเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในชั้นสูงต่อไปซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ กล่าวว่า การฝึกหัดซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ จะสามารถเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทน ดังนั้น แบบฝึกมีความสำคัญและมีประโยชน์ที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสมบูรณ์

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้รับผิดชอบในการสอน ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงได้ทำการศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน โดยสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม กับผู้เรียนและเนื้อหาที่เรียนขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขกระบวนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็น แนวทางให้ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานให้สูงขึ้น

สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวแปรที่ศึกษา

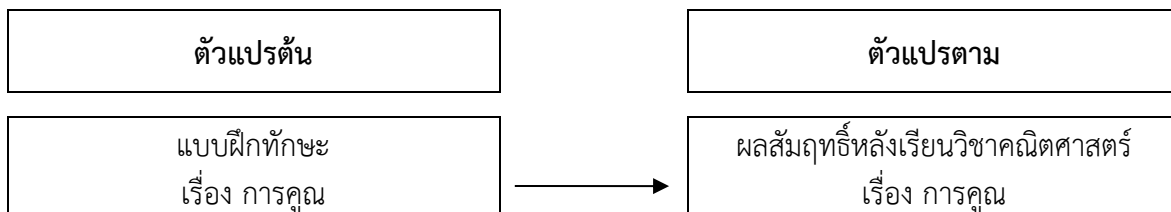
ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ)

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ ๘๐

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านอนุบาลลาดยาว อำเภอ
ลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน
นักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว
จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด
๔๓ คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง

๒. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เรื่อง การคูณ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดการเจริญเติบโต ดีขึ้นจนเป็นที่พอใจ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะ และใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เรื่อง การคูณ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบ จำนวน ๓๐ ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง การคูณ

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

๑) จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบถึงการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒) นำแบบทดสอบ เรื่อง การคูณ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

๓) นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำแบบฝึกหัด ด้วยตนเอง จากแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ หากมีข้อสงสัยนักเรียนซักถามครูประจำวิชาผ่านช่องทางการติดต่อต่าง ๆ หรือ ศึกษาเพิ่มเติมจากคลิป VDO เพื่อให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

๔) ทำแบบทดสอบ เรื่อง การคูณ และบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนนหลังเรียน

๕) ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบ เรื่อง การคูณ แล้วนำคะแนนที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายที่ครูกำหนดไว้ คือ ผ่านร้อยละ ๘๐

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบทดสอบ เรื่อง การคูณ คิดเป็นค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยร้อยละและค่าเฉลี่ย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	หลังเรียน (๓๐ คะแนน)
๑	ธีรภัทร์ ยงการนา	๖	๒๕
๒	สุรเสกข์ บุพพพันธุ์	๗	๒๖
๓	กิตติ พันธุ์เพ็ง	๘	๒๘
๔	ธนภูมิ เรืองอยู่	๖	๒๕
๕	อาชวิน เจริญพันธ์	๙	๒๘
๖	จิรัช ขามเทศ	๖	๒๒
๗	ชัยวัฒน์ เขตทวีทย์	๕	๑๘
๘	มงคล หิมาพนธ์	๖	๒๓
๙	ธนภูมิ เปลี่ยนพัค	๕	๑๘
๑๐	นราวิชญ์ สมศรี	๑๐	๓๐
๑๑	ศุภกร แสนยศ	๗	๒๓
๑๒	คุณภัทร น้ำทรัพย์	๕	๑๙
๑๓	อนวัตร คงไทย	๑๐	๒๘
๑๔	จิรเจษฎ์ ถมเพชร	๘	๒๖
๑๕	ทศพล สุกใส	๘	๒๕
๑๖	ณัฐกร พัฒนาปัญญา	๑๒	๒๗
๑๗	พิชาภพ ชมชาติ	๑๒	๒๙
๑๘	ณัฐพัฒน์ ศรีระวัตร	๑๓	๓๐
๑๙	ธีรภัทร ทองแบน	๗	๒๔
๒๐	ปณณวิชญ์ พิสิทธิ์	๑๒	๓๐
๒๑	อภิสร เสือเผือก	๑๓	๒๘
๒๒	ปุณยวีร์ จินเพชร	๖	๒๐
๒๓	จุฑาทิพย์ มุงคำ	๘	๒๖
๒๔	อารดา สื่อเรืองศักดิ์	๑๒	๒๘
๒๕	ปณัสยา ปู่จ่าย	๑๓	๒๗
๒๖	จันทกานต์ สมะละ	๘	๒๖
๒๗	วชิราภรณ์ มหาวงษ์	๙	๒๖
๒๘	อริสรา แสนนอก	๗	๒๔
๒๙	กฤติยา พิสิทธิ์	๙	๒๗
๓๐	กฤตยาณี พิสิทธิ์	๑๐	๒๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	หลังเรียน (๓๐ คะแนน)
๓๑	ธิดารัตน์ ไพโรสิงห์	๖	๑๘
๓๒	รัตน์ธูชา สุขสวัสดิ์	๑๓	๒๗
๓๓	ศศิวิมล เพียรธัญกร	๘	๒๔
๓๔	พิมพ์ภัส ขาวขุมนุ่ม	๑๔	๓๐
๓๕	พิชชากร สุกลชาติ	๑๒	๒๘
๓๖	กัลยรัตน์ พัสสาริกรณ์	๘	๒๖
๓๗	กวิษฐา เจียมจาดุรงค์	๑๓	๓๐
๓๘	ลักษิกา วิชัย	๖	๑๙
๓๙	พิมพ์ธิดา บุญมาก	๑๔	๒๖
๔๐	สุนิศา เรืองธง	๑๓	๒๘
๔๑	สุชนันท์ โพธิ์หยวก	๗	๒๕
๔๒	สิภาลักษณ์ โพธิ์พรม	๑๒	๒๘
๔๓	รัตนาวรรณ แก้วมะณี	๗	๒๔
คะแนนรวม		๓๙๐	๑,๐๙๗
ค่าเฉลี่ย		๙.๐๗	๒๕.๕๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๓๐.๒๓	๘๕.๐๔

จากตารางที่ ๑ พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๙.๐๗ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๒๓ และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๕๑ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๔

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ ๙.๐๗ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๒๓ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ ๒๕.๕๑ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๔ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (หลังเรียน) **สูงกว่า**เป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐

อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๙.๐๗ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๒๓ และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๕๑ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๔ จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ เนื่องจากนักเรียนได้มีกระบวนการในการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปยาก ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะโดยจัดเนื้อหาไว้อย่างครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ง่ายต่อการเรียนรู้และเข้าใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

-

ลงชื่อ.....

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)

ผู้วิจัย

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญภา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์

เรื่อง การคูณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1
2
3



ชื่อ-สกุล.....

เลขที่.....



นางสาวมยุรา เรืองฉาย
ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำ



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

เรื่อง การคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ 800×3 ก. 400×6 ข. 600×6 ค. 400×7 ง. 300×9 2. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. $4 \times 800 > 900 \times 3$ ข. $700 \times 4 < 6 \times 400$ ค. $600 \times 1 = 2 \times 300$ ง. $5 \times 500 > 3 \times 800$ 3. จงพิจารณาความสัมพันธ์ต่อไปนี้ 1) 3×203 2) 402×2 3) 4×201 ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ผลคูณของข้อ 1) มากที่สุด ข. ผลคูณของข้อ 3) น้อยที่สุด ค. ผลคูณของข้อ 1) และ 3) เท่ากัน ง. ผลคูณของข้อ 2) และ 3) เท่ากัน	4. ผลคูณของ 9×70 ต่างจาก ผลคูณของ 60×9 อยู่เท่าไร ก. 100 ข. 90 ค. 80 ง. 70 5. ข้อใดถูกต้อง ก. $7 \times 71 = 497$ ข. $52 \times 3 = 166$ ค. $6 \times 60 = 306$ ง. $41 \times 6 = 244$ 6. ผลคูณในข้อใดต่างจากข้ออื่น ก. 64×3 ข. 48×4 ค. 37×6 ง. 32×6 7. ผลคูณในข้อใดมากที่สุด ก. 6×38 ข. 5×49 ค. 4×46 ง. 3×78
--	---

8.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 4 \quad 5 \\
 \times \quad 5 \\
 \hline
 4 \quad \square \quad \triangle \quad 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

จำนวนใน $\square$ และ $\triangle$ คือจำนวนใด

- ก. $\square = 2, \triangle = 1$
 ข. $\square = 2, \triangle = 2$
 ค. $\square = 3, \triangle = 2$
 ง. $\square = 2, \triangle = 3$

9. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. $7 \times 1,000 = 7,000$
 ข. $5 \times 5,000 = 2,500$
 ค. $6,000 \times 9 = 5,400$
 ง. $9,000 \times 3 = 2,100$

10. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ $1,012 \times 4$

- ก. $2 \times 2,024$
 ข. $2 \times 2,104$
 ค. $3 \times 1,028$
 ง. $3 \times 1,128$

11. $\heartsuit \times 6 = 2,742$ จงหา $\heartsuit$

คือจำนวนใด

- ก. 342
 ข. 347
 ค. 452
 ง. 457

12. $8 \times B = 2,408$ จงหา B คือจำนวนใด

- ก. 301
 ข. 311
 ค. 321
 ง. 331

13. ผลคูณในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

- ก. 151×8
 ข. 432×4
 ค. 682×2
 ง. 750×3

14. ข้อใดเรียงลำดับผลคูณจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

$$A = 461 \times 3$$

$$B = 651 \times 2$$

$$C = 360 \times 5$$

$$D = 362 \times 4$$

- ก. C D B A
 ข. C D A B
 ค. D C A B
 ง. D A B C

15. $345 \times 5 = 1,7\square5$ ควรเติมเลขใด

- ก. 2
 ข. 3
 ค. 4
 ง. 5

16. ผลคูณในข้อใดมีค่าน้อยกว่า 4,500

- ก. 65×78
 ข. 59×69
 ค. 75×85
 ง. 66×77

17. ข้อใดเรียงลำดับผลคูณจากน้อยไปมาก
ได้ถูกต้อง

$$M = 47 \times 48 \quad N = 62 \times 26$$

$$O = 78 \times 28 \quad P = 51 \times 49$$

ก. P O M N

ข. N P M O

ค. N M P O

ง. N O M P

18.

$$\begin{array}{r} 74 \\ 68 \\ \hline 5 \text{ } \triangle 2 \\ \text{ } \bigcirc 440 \\ \hline 50 \triangle 2 \end{array} \times$$

จงหา $\triangle + \bigcirc + \triangle$
เท่ากับข้อใด

ก. 18

ข. 16

ค. 13

ง. 11

19.

$$\begin{array}{r} \square 4 \triangle 3 \\ 8 \\ \hline 51224 \end{array} \times$$

จำนวนใน $\square$ และ $\triangle$
คือจำนวนใด

ก. $\square = 6$, $\triangle = 0$

ข. $\square = 6$, $\triangle = 1$

ค. $\square = 7$, $\triangle = 0$

ง. $\square = 7$, $\triangle = 1$

20. ผลคูณข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. 39×10

ข. 10×45

ค. 10×53

ง. 60×10

21. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. $10 \times 35 = 350$

ข. $40 \times 25 = 1,000$

ค. $32 \times 60 = 1,920$

ง. $50 \times 80 = 400$

22. ผลคูณในข้อใดเท่ากับ 21×24

ก. 22×32

ข. 42×12

ค. 41×14

ง. 31×24

23. $4 \times \star \times 21 = 1,092$

จงหา $\star$ คือจำนวนใด

ก. 23

ข. 18

ค. 13

ง. 8

24. ผลคูณในข้อใดต่างจากข้ออื่น

ก. $5 \times 6 \times 12$

ข. $4 \times 90 \times 1$

ค. $2 \times 10 \times 18$

ง. $6 \times 0 \times 60$

จากโจทย์ปัญหาใช้ตอบคำถามข้อ 25-28

แอมซีสมุด 50 เล่ม ราคาเล่มละ 39 บาท
จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

25. โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

ก. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

ข. แอมซีสมุด 50 เล่ม

ค. ราคาเล่มละ 39 บาท

ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

26. โจทย์ถามเกี่ยวกับอะไร

ก. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

ข. แอมซีสมุด 50 เล่ม

ค. ราคาเล่มละ 39 บาท

ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

27. จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้เขียนเป็น
ประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $50 + 39 = \square$

ข. $50 - 39 = \square$

ค. $50 \times 39 = \square$

ง. $50 \div 39 = \square$

28. จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้คำตอบ
เท่าใด

ก. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,500 บาท

ข. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,550 บาท

ค. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,650 บาท

ง. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,950 บาท

29. ร้านค้าแห่งหนึ่งขายรถจักรยานได้ 6 คัน
ราคาคันละ 1,580 บาท ร้านค้านั้น
จะได้รับเงินทั้งหมดเท่าใด

ก. 6,080 บาท

ข. 9,080 บาท

ค. 9,480 บาท

ง. 9,486 บาท

30. ข้อใดเป็นโจทย์ปัญหาการคูณ

ก. พ่อปลูกต้นกล้วย 20 ต้น ปลูก

ต้นขนุน 15 ต้น พ่อปลูกต้นกล้วย
และต้นขนุนได้ทั้งหมดกี่ต้น

ข. ดริမ်ฝากเงินออมวันละ 35 บาท

ฝากไปได้ 22 วัน จะมีเงินกี่บาท

ค. แฉงทำขนมเค้ก 75 ชิ้น จัดใส่กล่อง
กล่องละ 25 ชิ้น จะจัดได้กี่กล่อง

ง. แม่ค้ารับเงาะมาขาย 95 กิโลกรัม
เน่าเสีย 39 กิโลกรัม จะเหลือเงาะ
กี่กิโลกรัม

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ก่อนเรียน)

เรื่องการคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.	ก
2.	ข
3.	ง
4.	ข
5.	ก
6.	ค
7.	ข
8.	ข
9.	ง
10.	ก
11.	ง
12.	ก
13.	ก
14.	ข
15.	ก

16.	ข
17.	ง
18.	ข
19.	ก
20.	ข
21.	ง
22.	ข
23.	ค
24.	ง
25.	ง
26.	ก
27.	ค
28.	ง
29.	ค
30.	ข

แบบฝึกทักษะที่ 1



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1. $6 \times 30 = \dots\dots\dots$

2. $9 \times 60 = \dots\dots\dots$

3. $4 \times 70 = \dots\dots\dots$

4. $8 \times 30 = \dots\dots\dots$

5. $3 \times 90 = \dots\dots\dots$

6. $40 \times 8 = \dots\dots\dots$

7. $90 \times 7 = \dots\dots\dots$

8. $30 \times 5 = \dots\dots\dots$

9. $60 \times 7 = \dots\dots\dots$

10. $80 \times 5 = \dots\dots\dots$



แบบฝึกทักษะที่ 2



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	1	4
		2

×

2)

	3	1
		2

×

3)

	2	1
		3

×

4)

	4	2
		4

×

5)

	4	1
		8

×

6)

	6	3
		3

×

7)

	5	2
		3

×

8)

	9	4
		2

×

9)

	7	1
		6

×

10)

	8	3
		3

×

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 3



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	1	7
		3

 ×

	1	7
		3

2)

	3	6
		2

 ×

	3	6
		2

3)

	4	5
		9

 ×

	4	5
		9

4)

	7	6
		9

 ×

	7	6
		9

5)

	4	9
		4

 ×

	4	9
		4

6)

	6	7
		8

 ×

	6	7
		8

7)

	7	8
		5

 ×

	7	8
		5

8)

	6	5
		4

 ×

	6	5
		4

9)

	5	8
		7

 ×

	5	8
		7

10)

	9	3
		5

 ×

	9	3
		5

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 4



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1  $100 \times 8 = \dots\dots\dots$

2  $200 \times 3 = \dots\dots\dots$

3  $600 \times 2 = \dots\dots\dots$

4  $400 \times 7 = \dots\dots\dots$

5  $700 \times 5 = \dots\dots\dots$

6  $300 \times 4 = \dots\dots\dots$

7  $800 \times 7 = \dots\dots\dots$

8  $900 \times 8 = \dots\dots\dots$

9  $600 \times 5 = \dots\dots\dots$

10  $500 \times 9 = \dots\dots\dots$

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 5



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	2	3	1
			2

×

2)

	4	1	2
			2

×

3)

	3	2	4
			2

×

4)

	3	4	0
			2

×

5)

	1	2	1
			3

×

6)

	3	1	2
			3

×

7)

	2	0	3
			3

×

8)

	2	2	1
			4

×

9)

	1	2	0
			4

×

10)

	1	1	1
			6

×

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 6



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	3	4	5
			2

×

2)

	1	0	9
			8

×

3)

	6	2	5
			3

×

4)

	9	1	8
			4

×

5)

	2	1	6
			5

×

6)

	3	0	5
			6

×

7)

	4	2	4
			3

×

8)

	8	0	9
			7

×

9)

	9	2	4
			4

×

10)

	7	0	8
			6

×

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 7



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	1	5	2
			4

×

2)

	3	9	4
			2

×

3)

	2	8	0
			3

×

4)

	3	5	1
			7

×

5)

	6	9	0
			4

×

6)

	6	7	3
			3

×

7)

	5	4	1
			8

×

8)

	9	5	2
			4

×

9)

	7	8	1
			9

×

10)

	4	9	1
			6

×

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 8



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	2	8	7
			4

×

2)

	7	8	3
			5

×

3)

	8	8	7
			6

×

4)

	7	6	9
			4

×

5)

	4	7	3
			8

×

6)

	3	9	4
			7

×

7)

	3	7	5
			9

×

8)

	4	8	7
			8

×

9)

	6	8	6
			6

×

10)

	3	4	5
			7

×

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 9



ให้นักเรียนหาผลคูณในแต่ละข้อให้ถูกต้อง แล้ววงล้อมคำตอบในตารางตามแนวตั้งหรือแนวนอน (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$4 \times 1,000 = 4,000$$

5	4	8	0	0	0	1	2	1	0
6	0	0	0	2	0	0	0	5	8
0	3	0	0	7	0	0	4	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	0	3	6	0	0	8	0	0	0
1	8	0	0	0	4	1	0	0	0
0	1	0	0	0	5	0	0	0	3
0	3	5	0	0	0	0	6	0	0
0	0	0	4	0	1	0	0	2	0
0	3	0	0	0	0	9	0	0	0



- 1) $2 \times 1,000 = \dots\dots\dots$
- 2) $4 \times 4,000 = \dots\dots\dots$
- 3) $3 \times 6,000 = \dots\dots\dots$
- 4) $5 \times 3,000 = \dots\dots\dots$
- 5) $3 \times 9,000 = \dots\dots\dots$
- 6) $5,000 \times 7 = \dots\dots\dots$
- 7) $9,000 \times 9 = \dots\dots\dots$
- 8) $8,000 \times 6 = \dots\dots\dots$
- 9) $7,000 \times 8 = \dots\dots\dots$
- 10) $6,000 \times 5 = \dots\dots\dots$

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 10



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



1)

	1 ,	4	3	7
				2

×

2)

	3 ,	1	2	1
				8

×

3)

	6 ,	3	0	9
				7

×

4)

	8 ,	7	1	6
				5

×

5)

	4 ,	6	2	4
				5

×

6)

	3 ,	2	1	8
				6

×

7)

	7 ,	4	1	2
				9

×

8)

	4 ,	5	6	1
				7

×

9)

	7 ,	3	3	0
				4

×

10)

	9 ,	3	4	5
				3

×

ได้.....คะแนน

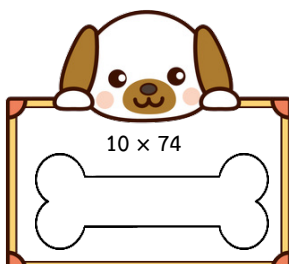
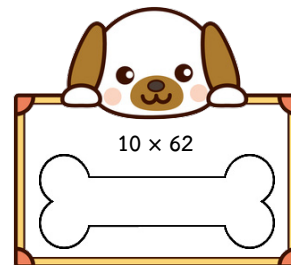


แบบฝึกทักษะที่ 11



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน
ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 12



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

1)

		1	3
		1	2

 $\times$

2)

		1	9
		1	1

 $\times$

3)

		2	4
		2	1

 $\times$

4)

		3	2
		2	3

 $\times$

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน

- แสดงวิธีทำถูกต้องและคำตอบถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน
- แสดงวิธีทำไม่ถูกต้อง คำตอบถูกต้อง ได้ 0 คะแนน
- แสดงวิธีทำไม่ถูกต้องและคำตอบไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน



ได้.....คะแนน

5)

		5	2
		2	3

 $\times$

แบบฝึกทักษะที่ 13



คำชี้แจง จงหาผลคูณต่อไปนี้

1)

		5	4
		1	8

 $\times$

2)

		4	8
		3	5

 $\times$

3)

		3	6
		2	2

 $\times$

4)

		6	7
		3	8

 $\times$

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน

- แสดงวิธีทำถูกต้องและคำตอบถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน
- แสดงวิธีทำไม่ถูกต้อง คำตอบถูกต้อง ได้ 0 คะแนน
- แสดงวิธีทำไม่ถูกต้องและคำตอบไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

5)

		9	4
		2	8

 $\times$



ได้.....คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 5.2

แบบฝึกทักษะที่ 14

คำชี้แจง

จงเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ (ข้อละ 2 คะแนน)

1.

มดมีธนบัตรฉบับละ 500 บาท จำนวน 9 ฉบับ มดมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ



2.

แม่จัดดอกไม้ใส่แจกัน 25 แจกัน แจกันละ 12 ดอก แม่จะใช้ดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

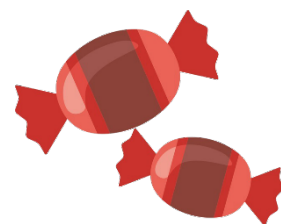


3.

ลูกอมกล่องหนึ่งมี 8 เม็ด ซื้อลูกอม 236 กล่อง จะได้ลูกอมกี่เม็ด

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ



4.

น้อยหน้าออมเงินวันละ 15 บาท เป็นเวลา 45 วัน น้อยหน้าจะมีเงินออมทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ



5.

ตัดเสื้อหนึ่งตัวใช้ผ้า 3 เมตร โรงงานต้องการผลิตเสื้อ 2,345 ตัว จะต้องใช้ผ้ากี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ



คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้องและคำตอบถูกต้องได้ 2 คะแนน
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกต้อง คำตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง คำตอบถูกต้องได้ 0 คะแนน
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องและคำตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

ได้.....คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 15

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำ และหาคำตอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 5 คะแนน)

1.

ลุงบุญปลูกดอกดาวเรือง 24 แถว แต่ละแถวมีดาวเรือง 39 ต้น ลุงบุญปลูกดอกดาวเรืองได้กี่ต้น

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2.

สุธีทำงานได้เงินเดือนละ 7,990 บาท ทำงานทั้งหมด 6 เดือน สุธีทำงานได้เงินกี่บาท

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

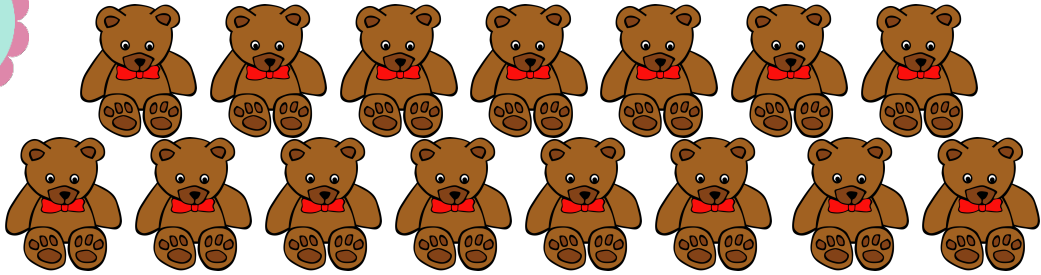


แบบฝึกทักษะที่ 16

คำชี้แจง

จากภาพ จงสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ และหาคำตอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 5 คะแนน)

1



ราคาตัวละ 75 บาท

โจทย์ปัญหา.....

ตอบ.....

2



ราคาตะกร้าละ 550 บาท

โจทย์ปัญหา.....

ตอบ.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

เรื่อง การคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ผลคูณของ 9×70 ต่างจาก ผลคูณของ 60×9 อยู่เท่าไร ก. 100 ข. 90 ค. 80 ง. 70 2. ข้อใดถูกต้อง ก. $7 \times 71 = 497$ ข. $52 \times 3 = 166$ ค. $6 \times 60 = 306$ ง. $41 \times 6 = 244$ 3. ผลคูณในข้อใดต่างจากข้ออื่น ก. 64×3 ข. 48×4 ค. 37×6 ง. 32×6 4. ผลคูณในข้อใดมากที่สุด ก. 6×38 ข. 5×49 ค. 4×46 ง. 3×78	5. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ 800×3 ก. 400×6 ข. 600×6 ค. 400×7 ง. 300×9 6. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. $4 \times 800 > 900 \times 3$ ข. $700 \times 4 < 6 \times 400$ ค. $600 \times 1 = 2 \times 300$ ง. $5 \times 500 > 3 \times 800$ 7. จงพิจารณาความสัมพันธ์ต่อไปนี้ 1) 3×203 2) 402×2 3) 4×201 ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ผลคูณของข้อ 1) มากที่สุด ข. ผลคูณของข้อ 3) น้อยที่สุด ค. ผลคูณของข้อ 1) และ 3) เท่ากัน ง. ผลคูณของข้อ 2) และ 3) เท่ากัน
---	--

8. $8 \times B = 2,408$ จงหา B คือจำนวนใด

ก. 301

ข. 311

ค. 321

ง. 331

9. ผลคูณในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. 151×8

ข. 432×4

ค. 682×2

ง. 750×3

10. ข้อใดเรียงลำดับผลคูณจากมากไปน้อย
ได้ถูกต้อง

$$A = 461 \times 3$$

$$B = 651 \times 2$$

$$C = 360 \times 5$$

$$D = 362 \times 4$$

ก. C D B A

ข. C D A B

ค. D C A B

ง. D A B C

11. $345 \times 5 = 1,7\Box5$ ควรเติมเลขใด

ก. 2

ข. 3

ค. 4

ง. 5

12.

$$\begin{array}{r} 8 \quad 4 \quad 5 \\ \times \quad 5 \\ \hline 4 \quad \Box \quad \triangle \quad 5 \end{array}$$

จำนวนใน $\Box$ และ $\triangle$
คือจำนวนใด

ก. $\Box = 2, \triangle = 1$

ข. $\Box = 2, \triangle = 2$

ค. $\Box = 3, \triangle = 2$

ง. $\Box = 2, \triangle = 3$

13. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. $7 \times 1,000 = 7,000$

ข. $5 \times 5,000 = 2,500$

ค. $6,000 \times 9 = 5,400$

ง. $9,000 \times 3 = 2,100$

14. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ $1,012 \times 4$

ก. $2 \times 2,024$

ข. $2 \times 2,104$

ค. $3 \times 1,028$

ง. $3 \times 1,128$

15. $\heartsuit \times 6 = 2,742$ จงหา $\heartsuit$

คือจำนวนใด

ก. 342

ข. 347

ค. 452

ง. 457

16.

$$\begin{array}{r}
 \square \quad 4 \quad \triangle \quad 3 \\
 \times \quad \quad \quad 8 \\
 \hline
 5 \quad 1 \quad 2 \quad 2 \quad 4
 \end{array}$$

จำนวนใน $\square$ และ $\triangle$
คือจำนวนใด

- ก. $\square = 6$, $\triangle = 0$
 ข. $\square = 6$, $\triangle = 1$
 ค. $\square = 7$, $\triangle = 0$
 ง. $\square = 7$, $\triangle = 1$

17. ผลคูณข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

- ก. 39×10
 ข. 10×45
 ค. 10×53
 ง. 60×10

18. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. $10 \times 35 = 350$
 ข. $40 \times 25 = 1,000$
 ค. $32 \times 60 = 1,920$
 ง. $50 \times 80 = 400$

19. ผลคูณในข้อใดเท่ากับ 21×24

- ก. 22×32
 ข. 42×12
 ค. 41×14
 ง. 31×24

20. ผลคูณในข้อใดมีค่าน้อยกว่า 4,500

- ก. 65×78
 ข. 59×69
 ค. 75×85
 ง. 66×77

21. ข้อใดเรียงลำดับผลคูณจากน้อยไปมาก
ได้ถูกต้อง

$$M = 47 \times 48 \quad N = 62 \times 26$$

$$O = 78 \times 28 \quad P = 51 \times 49$$

- ก. P O M N
 ข. N P M O
 ค. N M P O
 ง. N O M P

22.

$$\begin{array}{r}
 7 \quad 4 \\
 \times \quad \quad 8 \\
 \hline
 5 \quad \triangle \quad 2 \\
 \hline
 \bigcirc \quad 4 \quad 4 \quad 0 \\
 \hline
 5 \quad 0 \quad \triangle \quad 2 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

จงหา $\triangle + \bigcirc + \triangle$

เท่ากับข้อใด

- ก. 18
 ข. 16
 ค. 13
 ง. 11

23. ผลคูณในข้อใดต่างจากข้ออื่น

ก. $5 \times 6 \times 12$

ข. $4 \times 90 \times 1$

ค. $2 \times 10 \times 18$

ง. $6 \times 0 \times 60$

24. $4 \times \star \times 21 = 1,092$

จงหา $\star$ คือจำนวนใด

ก. 23

ข. 18

ค. 13

ง. 8

จากโจทย์ปัญหาใช้ตอบคำถามข้อ 25-28

แอมซื้อสมุด 50 เล่ม ราคาเล่มละ 39 บาท
จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

25. โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

ก. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

ข. แอมซื้อสมุด 50 เล่ม

ค. ราคาเล่มละ 39 บาท

ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

26. โจทย์ถามเกี่ยวกับอะไร

ก. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าใด

ข. แอมซื้อสมุด 50 เล่ม

ค. ราคาเล่มละ 39 บาท

ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

27. จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้เขียนเป็น
ประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $50 + 39 = \square$

ข. $50 - 39 = \square$

ค. $50 \times 39 = \square$

ง. $50 \div 39 = \square$

28. จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้คำตอบ
เท่าใด

ก. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,500 บาท

ข. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,550 บาท

ค. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,650 บาท

ง. จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,950 บาท

29. ร้านค้าแห่งหนึ่งขายรถจักรยานได้ 6 คัน
ราคาคันละ 1,580 บาท ร้านค้าแห่งนั้น
จะได้รับเงินทั้งหมดเท่าใด

ก. 6,080 บาท

ข. 9,080 บาท

ค. 9,480 บาท

ง. 9,486 บาท

30. ข้อใดเป็นโจทย์ปัญหาการคูณ

ก. พ่อปลูกต้นกล้วย 20 ต้น ปลูก
ต้นขนุน 15 ต้น พ่อปลูกต้นกล้วย
และต้นขนุนได้ทั้งหมดกี่ต้น

ข. ดริမ်ฝากเงินออมวันละ 35 บาท
ฝากไปได้ 22 วัน จะมีเงินกี่บาท

ค. แจงทำขนมเค้ก 75 ชิ้น จัดใส่กล่อง
กล่องละ 25 ชิ้น จะจัดได้กี่กล่อง

ง. แม่ค้ารับเงาะมาขาย 95 กิโลกรัม
เน่าเสีย 39 กิโลกรัม จะเหลือเงาะ
กี่กิโลกรัม

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (หลังเรียน)

เรื่องการคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.	ข
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ก
6.	ข
7.	ง
8.	ก
9.	ก
10.	ข
11.	ก
12.	ข
13.	ง
14.	ก
15.	ง

16.	ก
17.	ก
18.	ง
19.	ข
20.	ข
21.	ง
22.	ข
23.	ง
24.	ค
25.	ง
26.	ก
27.	ค
28.	ง
29.	ค
30.	ข

